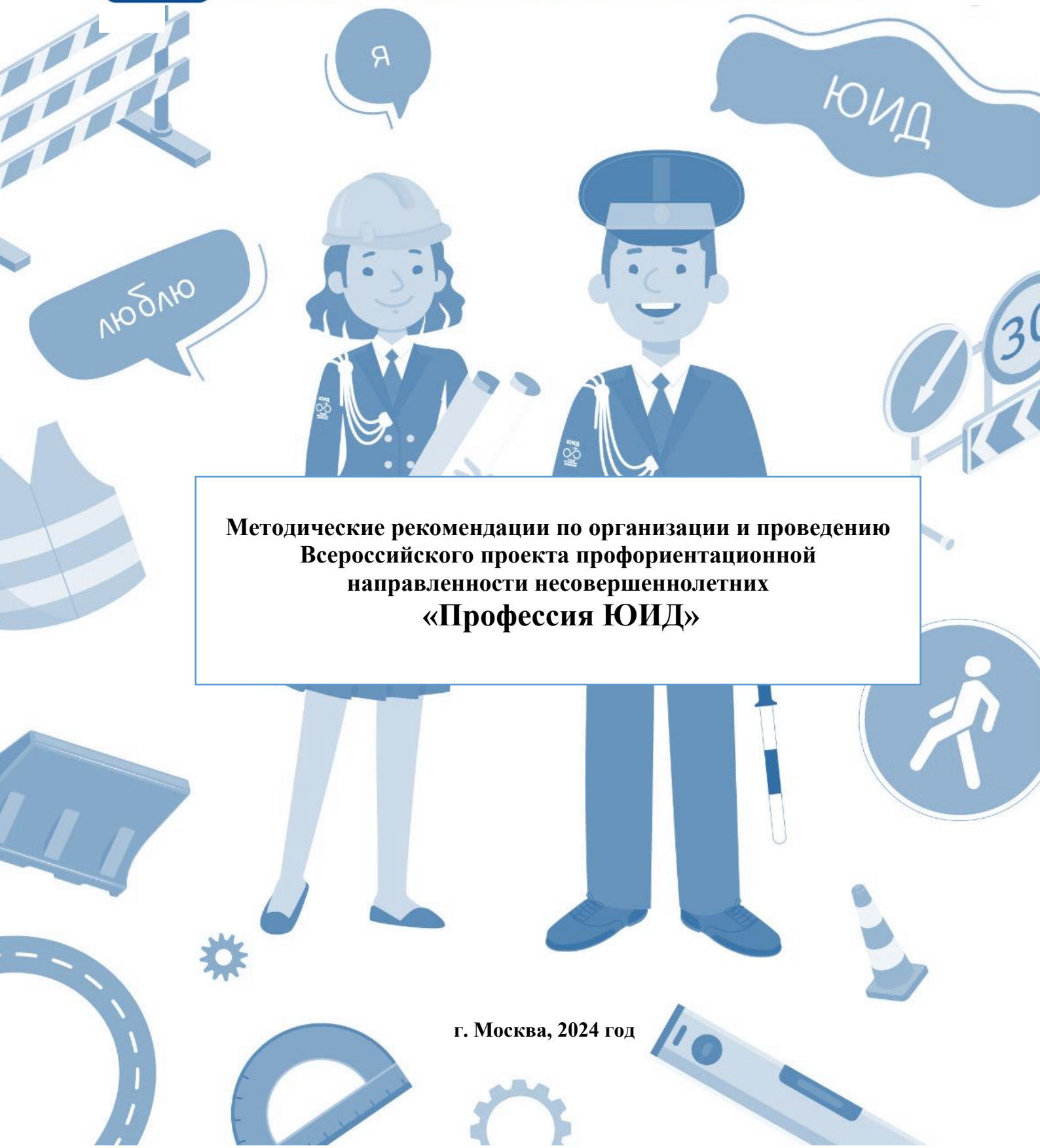
Министерство просвещения Российской Федерации

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПО ПРОПАГАНДЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДВИЖЕНИЯ» /ООДЮО «ЮИД»

125284, Россия, г. Москва, вн.тер. г. муниципальный округ Хорошевский, Хорошёвское ш., д. 12, к. 1, этаж 2



Методические рекомендации по организации и проведению Всероссийского проекта профориентационной направленности несовершеннолетних «Профессия ЮИД»

г. Москва, 2024 год

Содержание

Пояснительная записка 3

1. Организация профориентационной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся. 5

2. Механизм реализации Всероссийского проекта «Профессия ЮИД». 7

3. Механизм реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Всероссийского проекта «Профессия ЮИД». 9

Нормативные документы. Список литературы. 11

Приложение 1. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия ЮИД». 12

Приложение 2. Примерный конспект занятия для обучающихся 5-9 лет по теме: «Основы дорожной безопасности». 27

Приложение 3. Примерный конспект занятия для обучающихся 5-9 лет по теме: «Знакомство с профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиями, связанными с дорожно-транспортным комплексом». 33

Приложение 4. Технология проведения игры-путешествия «Дорожные профессии» для несовершеннолетних в возрасте 5-9 лет. 41

Приложение 5. Примерный конспект занятия для обучающихся среднего школьного возраста по теме: «О дорожной безопасности». 44

Приложение 6. Примерный конспект занятия для обучающихся среднего школьного возраста по теме: «О профессиях, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиях, связанных с дорожно-транспортным комплексом». 49

Приложение 7. Примерный конспект занятия для обучающихся старшего школьного возраста по теме: «Система безопасности дорожного движения». 60

Приложение 8. Примерный конспект занятия для обучающихся старшего школьного возраста по теме: «Изучение профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиями, связанных с дорожно-транспортным комплексом». 66

Приложение 9. Технология проведения квиз-игры «Знатоки безопасных дорог» для несовершеннолетних в возрасте 10-14 и 15-17 лет. 79

Приложение 10. Дневник посещений экскурсий для несовершеннолетних в возрасте 10-14 лет. 82

Пояснительная записка

Методические рекомендации по реализации программы Всероссийского проекта «Профессия ЮИД» (далее – методические рекомендации) предназначены для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по формированию безопасного участия в дорожном движении, вовлечению несовершеннолетних в профилактическую деятельность, в том числе в отряды юных инспекторов движения (далее – ЮИД).

Данная деятельность в рамках Всероссийского проекта реализуется посредством знакомства несовершеннолетних с различными профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиями, связанными с дорожно-транспортным комплексом.

Актуальность разработки методических рекомендаций обусловлена особенностями:

формирование у обучающихся необходимых знаний и умений о безопасном участии в дорожном движении;

вовлечение несовершеннолетних в позитивную и созидательную деятельность через формирование правовой культуры и законопослушного поведения путем знакомства обучающихся с социально значимыми профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиями, связанными с дорожно-транспортным комплексом;

создание условий для самореализации несовершеннолетних, вовлечения в профилактическую деятельность, в том числе через вступление в отряды ЮИД.

Методические рекомендации предназначены для оказания поддержки педагогическим работникам образовательных организаций, реализующим в рамках Всероссийского проекта краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Профессия ЮИД».

Методические рекомендации включают 3 раздела:

1. Организация профориентационной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся.

2. Механизм реализации Всероссийского проекта «Профессия ЮИД».

3. Механизм реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Всероссийского проекта «Профессия ЮИД».

Приложение к методическим рекомендациям содержат материалы, необходимые для организации работы с обучающими по реализации программы Всероссийского проекта, а также краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Профессия ЮИД».

Список используемых сокращений

ПДД – Правила дорожного движения

ДТП – дорожно-транспортное происшествие

ДДТТ – детский дорожно-транспортный травматизм

БДД – безопасность дорожного движения

ЮИД – юные инспекторы движения

ЮПИД – юные помощники инспекторов движения

СВЭ – световозвращающие элементы

СИМ – средство индивидуальной мобильности

1. Организация профориентационной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся

При проведении профориентационной работы с обучающимися педагогическим работникам образовательных организаций следует учитывать возрастные особенности несовершеннолетних. Обучение на начальной ступени (обучающиеся 5-9 лет), средней (обучающиеся 10-14 лет) и старшей ступени (обучающиеся 15-17 лет) должно быть организовано согласно возрасту.

При организации профориентационной работы с обучающимися 5-9 лет, в первую очередь, необходимо учитывать возрастные психологические особенности. В дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей социальной деятельностью. В младшем школьном возрасте ведущая деятельность – предметная, учебная. Обучающиеся начинают приобщаться к социальному опыту на уровне не только понимания, но и преобразования. В связи с этим, для данного возраста необходимо включать в реализацию программы Всероссийского проекта практическую включенность в различные виды познавательной, игровой и досуговой деятельности, в ходе которой приобретется ценный опыт.

В ходе познавательной напольной игры-путешествия «Дорожные профессии» осуществляется профориентационная деятельность. В данном возрасте профориентационная деятельность направлена на ознакомление обучающихся с миром профессий и обучение несовершеннолетних безопасному участию в дорожном движении.

Следует отметить, что педагогическим работникам образовательных организаций для работы по профориентации значимую роль необходимо отводить воспитательной работе. Основные формы знакомства обучающихся данного возраста с миром профессий – рассказ, беседа, разные формы встреч с представителями данных профессий, просмотр видеофильмов, видеороликов, игровые практики.

Определяющую роль в среднем школьном возрасте играет общение. Ведущими видами деятельности являются учебная и общественно-организационная.

Профориентационная деятельность в данном возрасте согласно программе Всероссийского проекта реализуется в форме познавательной квиз-игры,

направленной на закрепление знаний основ дорожной безопасности и профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиями, связанными с дорожно-транспортным комплексом, и экскурсий в организации, где обучающихся познакомят с профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиями, связанными с дорожно-транспортным комплексом.

Благодаря использованию данных форм профориентационной деятельности достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги при выборе интересной для себя профессии.

Ведущей деятельностью в старшем школьном возрасте является учебно – профессиональная. У несовершеннолетних развивается познавательная сфера, происходит познание профессий. Из основных новообразований данного возраста можно выделить: мировоззрение, самостоятельность суждений, формирование собственной самооценки, стремление к самовоспитанию и самообразованию, индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, профессиональное и личностное самоопределение. Профориентационная деятельность в старшем школьном возрасте, согласно реализации программы Всероссийского проекта, организуется в форме учебно-познавательной квиз-игры (выявление знаний в области безопасного участия в дорожном движении, профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и дорожно-транспортным комплексом, создание и защита творческих проектов по безопасности дорожного движения).

2. Механизм реализации Всероссийского проекта «Профессия ЮИД»

Всероссийский проект профориентационной направленности ориентирован на знакомство несовершеннолетних с различными профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиями, связанными с дорожно-транспортным комплексом, направлен на формирование безопасного участия в дорожном движении и вовлечение несовершеннолетних в профилактическую деятельность, в том числе в деятельность отрядов ЮИД.

Всероссийский проект проводится в 45 субъектах Российской Федерации. Каждый субъект обеспечивается методической и материально-технической базой (оборудование и раздаточные материалы) для проведения мероприятий Всероссийского проекта.

Организатор Всероссийского проекта: Министерство просвещения Российской Федерации.

Оператор Всероссийского Проекта: Общероссийская общественная детско-юношеская организация по пропаганде безопасности дорожного движения «Юные инспекторы движения» (далее – Оператор, ООДЮО «ЮИД»).

Формат проведения Всероссийского проекта: информационно-пропагандистские мероприятия по безопасности дорожного движения.

Информационно-пропагандистские мероприятия проводят педагогические работники образовательных организаций, ответственные за реализацию Всероссийского проекта в субъекте Российской Федерации, в соответствии с краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой Всероссийского проекта «Профессия ЮИД», которая представлена в Приложении 1.

Участники Всероссийского проекта: воспитанники дошкольных образовательных организаций, обучающиеся общеобразовательных организаций, члены отрядов ЮИД в возрасте 5-17 лет.

Охват участников Всероссийского проекта: в каждом субъекте Российской Федерации проводятся информационно-пропагандистские мероприятия с несовершеннолетними в количестве не менее 222 человек.

Срок проведения Всероссийского проекта: ноябрь - декабрь 2024 года. Ответственные за реализацию Всероссийского проекта в субъектах Российской Федерации могут самостоятельно выстраивать графики проведения мероприятий для несовершеннолетних.

Перечень оборудования материально-технического обеспечения программы Всероссийского проекта:

чемодан с оборудованием для реализации программы Всероссийского проекта «Профессии ЮИД:

– напольная игра «Дорожные профессии» (для обучающихся 5-9 лет);

– флеш накопитель с квиз-игрой «Знатоки безопасных дорог» для несовершеннолетних в возрасте 10-14 лет;

– флеш накопитель с квиз-игрой «Знатоки безопасных дорог» для несовершеннолетних в возрасте 15-17 лет.

раздаточная продукция:

– световозвращающие значки (для несовершеннолетних в возрасте 5-9 лет);

–световозвращающие наклейки объемные (3D стикеры) (для несовершеннолетних в возрасте 10-14 лет);

– световозвращающие шнурки (для несовершеннолетних в возрасте 15-17 лет);

– ветровки ЮИД;

– футболки ЮИД;

– плакаты ЮИД;

– рабочие тетради ЮИД;

– флаг ЮИД.

По окончанию обучения несовершеннолетних по программе Всероссийского проекта, оборудование остается в региональных отделениях ООДЮО «ЮИД» для дальнейшего использования.

3. Механизм реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Всероссийского проекта «Профессия ЮИД»

В ходе реализации Всероссийского проекта обучающиеся 5-9, 10-14, 15-17 лет проходят обучение по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профессия ЮИД» (далее – Программа) *(Приложение 1).*

Программа направлена на содействие профессиональному самоопределению обучающихся путем знакомства их с различными профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиями, связанными с дорожно-транспортным комплексом, создание условий для успешной профориентации несовершеннолетних в будущем.

Целевая аудитория Программы – воспитанники дошкольных образовательных организаций, обучающиеся общеобразовательных организаций, члены отрядов ЮИД. Возраст обучающихся - 5-17 лет.

Объем Программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы для обучающихся 5-9 лет составляет 3 часа, для обучающихся 10-14, 15-17 лет – 4 часа.

Форма обучения – очная (при возникновении необходимости возможна реализация программы в дистанционной форме, с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий).

В ходе обучения по Программе педагогические работники образовательных организаций проводят обучение несовершеннолетних, согласно темам учебных планов (проводя теоретическую и практическую части).

Количество учебных часов по Программе: 3 часа (для обучающихся 5-9 лет (один час равен 30 мин.), 4 часа (для обучающихся 10-14,15-17 лет (один час равен 45 минутам).

Количество групп, обучающихся по Программе в субъектах Российской Федерации, неограниченно.

По структуре учебного плана реализации Программы Всероссийского проекта педагогические работники образовательных организаций в теоретической части занятий знакомят обучающихся с основами дорожной безопасности *(Приложения 2,3,4).*

После теоретических занятий, педагогические работники образовательных организаций проводят практическое занятие на закрепление полученных знаний обучающихся. Для обучающихся 5-9 лет – в формате игры-путешествия «Дорожные профессии» *(Приложение 5),* для обучающихся 10-14 лет – в формате квиз-игры «Знатоки безопасных дорог», а также профориентационные экскурсии, разработка групповых проектов по безопасности дорожного движения (по желанию) *(Приложение 8),* для обучающихся 15-17 лет – квиз-игра «Знатоки безопасных дорог» и создание, защита групповых проектов по безопасности дорожного движения *(Приложение 6,7).*

Список литературы:

1. Бурлуцкий А.А., Пушкарева Г.В. Проект автомобильной дороги// Томский государственный архитектурно-строительный университет. – Томск: (ТГАСУ), 2015. – 84 с.;

2. Гордиенко Н.И., Гордиенко С.А. "Большая книга профессий"/ Аванта, 2018. – 96 с.;

3. Иванов И. А. Дороги мира. История и современность / - Москва: Инфра-Инженерия, 2018. – 282 с.;

4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб. -метод. пособие / Н. С. Пряжников. М.: МОДЭК, 2018. – 392 с.;

5. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю.В.Тюшев. СПб.: Питер, 2017. – 160 с.;

6. Цупиков С.Г., Гриценко А. Д., Казачек Н. С., Иванова О. А.// Справочник дорожного мастера. Строительство, эксплуатация и ремонт автомобильных дорог - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. – 756 с.;

7. Шеховцова, С. Ю. Проектирование дорожных одежд. В 2 частях. Ч.1. Нежесткие дорожные одежды: учебно-методическое пособие / С. Ю. Шеховцова. - Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022. – 37 с.;

8. Жульнев, Н. Я. Правила дорожного движения для начинающих: с изменениями на 01.03.2023 года / Николай Жульнев. — Москва: Эксмо, 2023. – 320 с.

Приложение 1

Полное наименование органа управления образованием

Полное наименование образовательной организации
(наименования пишутся полностью, прописными буквами, по центру)

Сведение о согласовании и утверждении	**Утверждаю** Директор *(сокращенное название учреждения)* _____*(Ф.И.О.)* _____*(число, год)*

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия ЮИД»

Направленность: социально – гуманитарная.

Объем обучения: для дошкольного возраста, младшего школьного возраста составляет 3 часа, для обучающихся среднего школьного возраста – 4 часа, для обучающихся старшего школьного возраста – 4 часа.

Срок реализации: 12 недель, 3 месяца.

Возрастная категория: 5-17 лет.

г. _____ *(город)*_____** *(год)*

Содержание

Пояснительная записка

1. Учебный план для обучающихся дошкольного возраста, младшего школьного возраста.
2. Учебный план для обучающихся среднего школьного возраста.
3. Учебный план для обучающихся старшего школьного возраста.
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.
5. Оценочные материалы.

Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия ЮИД» (далее – Программа) ориентирована на знакомство несовершеннолетних с различными профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиями, связанными с дорожно-транспортным комплексом, направлена на формирование безопасного участия в дорожном движении и вовлечение несовершеннолетних в профилактическую деятельность, в том числе в отряды юных инспекторов движения (далее – ЮИД).

Нормативные-правовые документы, на основании которых разработана программа:

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Указ Президента Российской Федерации от 15 июня 1998 г. № 711 (ред. от 11 февраля 2023 г.) «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» (вместе с «Положением о Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации»);

Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О правилах дорожного движения»;

федеральный проект «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные качественные дороги» с учетом паспорта федерального проекта «Безопасность дорожного движения», утвержденного на заседании проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (протокол от 20 декабря 2018 г. № 4);

распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы состоит в том, что ее реализация способствует вовлечению несовершеннолетних в позитивную образовательную и воспитательную повестку и созидательную деятельность через формирование правовой культуры и законопослушного поведения, путем знакомства обучающихся с социально значимыми профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиями, связанными с дорожно-транспортным комплексом.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что освоение содержания программы «Профессия ЮИД» происходит с применением методического и дидактического материала в продуманной комплексной его подаче. Для реализации программы проекта используются интерактивные формы организации занятий для обучающихся (игры, «мозговой штурм», дискуссия, проекты, работа в группе, дебаты).

Направленность программы. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профессия ЮИД» социально – гуманитарной направленности.

Особенностями реализации данной программы является:

– разделение на теоретические и практические занятия, с применением интерактивных форм и методов обучения;

– получение обучающимися систематизированных представлений о важности профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиями, связанных с дорожно-транспортным комплексом;

– реализация программы в форме игр профориентационной направленности для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста, посещение экскурсий обучающимися среднего школьного возраста в организации, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения и дорожно-транспортным комплексом, создание проектов по безопасности дорожного движения (проектная деятельность) для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Обучение предполагает групповые занятия.

Целевая аудитория программы – воспитанники дошкольных образовательных организаций, обучающиеся образовательных организаций, участники отрядов ЮИД. Возраст обучающихся - 5-17 лет.

Язык обучения – русский.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы для обучающихся 5-9 лет составляет 3 часа, для обучающихся 10-14 лет – 4 часа, для обучающихся 15-17 лет – 4 часа.

Форма обучения – очная (при возникновении необходимости возможна реализация программы в дистанционной форме, с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий).

Цель – содействие профессиональному самоопределению обучающихся путем знакомства их с различными профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиями, связанными с дорожно-транспортным комплексом, создание условий для успешной профориентации несовершеннолетних в будущем.

Задачи:

Обучающие:

– расширять у обучающихся представления о разнообразии профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом;

– формировать ценностное отношение, познавательный интерес к данным профессиям;

– формировать у обучающихся навыки безопасного участия в дорожном движении;

– формировать умения применять на практике полученные знания.

Воспитательные:

– создавать мотивацию обучающихся к профессиям, связанным с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиям, связанным с дорожно-транспортным комплексом;

– способствовать осознанному выбору профессии;

– воспитывать сознательное отношение к соблюдению Правил дорожного движения;

– воспитывать правильное отношение обучающихся к труду и трудовым процессам.

Развивающие:

– формировать у обучающихся коммуникативные навыки: умение взаимодействовать в коллективе, в малой группе (в паре);

– развивать личностные качества – самостоятельность, ответственность, активность, внимательность;

– формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

– приобрести новые знания о профессиях, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиях, связанных с дорожно-транспортным комплексом;

– сформировать представления о безопасном участии в дорожном движении;

– уметь применять полученные знания в области безопасности дорожного движения в различных дорожных ситуациях.

Метапредметные:

– сформировать наглядные представления о существенных сторонах профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиях, связанных с дорожно-транспортным комплексом;

– раскрыть индивидуальные особенности и способности обучающихся;

– способствовать развитию положительной мотивации к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Личностные:

– овладеть начальными сведениями об особенностях профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом, их происхождении и назначении.

1. Учебный план для обучающихся дошкольного возраста, младшего школьного возраста

Учебный план

(дошкольный возраст, младший школьный возраст 5-9 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел/ модуль / тема				
1.	«Основы дорожной безопасности»	1	0,5	0,5	Устный опрос; Наблюдение; Текущий контроль; Практическое задание
2.	«Знакомство с профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиями, связанными с дорожно-транспортным комплексом»	1	0,5	0,5	Устный опрос; Наблюдение; Текущий контроль; Практическое задание
3.	Итоговое занятие. Игра-путешествие для несовершеннолетних в возрасте 5-9 лет «Дорожные профессии»	1	0,5	0,5	Практическое задание; Наблюдение.
Итого		3 ч.	1,5 ч.	1,5 ч.	

Содержание программы

(дошкольный возраст, младший школьный возраст 5-9 лет)

Тема: «Основы дорожной безопасности»

Теория: Город как транспортная система. Понятие «Дорога». Понятие «Дорожная «одежда». Элементы дороги. Перекрестки. Основы строительства дорог. Основы проектирования дорог. Основные правила установки дорожных знаков и светофоров. Виды транспортных средств (поверхностное ознакомление).

Практика. Решение ситуационных задач, дорожных ситуаций.

Текущий контроль: выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение.

Тема: «Знакомство с профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиями, связанными с дорожно-транспортным комплексом»

Теория. Подразделения системы Госавтоинспекции. Профессии сферы дорожного строительства. Профессии, связанные с дорожно-транспортным комплексом (поверхностное ознакомление).

Практика. Решение ситуационных задач.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Итоговое занятие. Игра-путешествие для несовершеннолетних в возрасте 5-9 лет «Дорожные профессии».

Теория. Повторение пройденных тем: «Основы дорожной безопасности», «Знакомство с профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиями, связанными с дорожно-транспортным комплексом».

Практика. Напольная игра-путешествие для несовершеннолетних в возрасте 5-9 лет «Дорожные профессии».

Итоговый контроль: выполнение заданий викторины (игры-путешествия), педагогическое наблюдение.

2. Учебный план для обучающихся среднего школьного возраста

Учебный план
(средний школьный возраст 10-14 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел/ модуль/ тема				
1.	«О дорожной безопасности»	1	1	0	Устный опрос; Наблюдение; Текущий контроль.
2.	«О профессиях, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиями, связанных с дорожно-транспортным комплексом»	1	1	0	Устный опрос; Наблюдение; Текущий контроль.
3.	Итоговое занятие: - квиз-игра «Знатоки безопасных дорог» для несовершеннолетних	2	0,5	1,5	Практическое задание; Устный опрос; Наблюдение.

	в возрасте 10-14 лет; -профориентационные экскурсии для несовершеннолетних в возрасте 10-14 лет; - проектная деятельность для несовершеннолетних в возрасте 10-14 лет.				
Итого		4 ч.	2,5 ч.	1,5 ч.	

Содержание программы

(средний школьный возраст 10-14 лет)

Тема: «О дорожной безопасности»

Теория: Основы проектирования и строительства дорог, принципы проектирования дорог. Основные правила установки дорожных знаков и светофоров. Виды транспорта и их назначение (поверхностное ознакомление).

Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема: «О профессиях, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиях, связанных с дорожно-транспортным комплексом»

Теория. Подразделения системы Госавтоинспекции. Структура сферы дорожного строительства. Структура сфер, связанных с организацией дорожного движения и дорожно-транспортным комплексом (поверхностное ознакомление).

Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Итоговое занятие. Квиз-игра «Знатоки безопасных дорог» для несовершеннолетних в возрасте 10-14 лет, профориентационные экскурсии, проектная деятельность (по желанию).

Теория. Повторение пройденных тем: «О дорожной безопасности», «О профессиях, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиях, связанных с дорожно-транспортным комплексом».

Практика:

- участите в квиз-игре «Знатоки безопасных дорог» для несовершеннолетних в возрасте 10-14 лет;

- *профориентационные экскурсии для несовершеннолетних в возрасте 10-14 лет.*

Экскурсии для несовершеннолетних в возрасте 10-14 лет могут быть организованы в следующие организации: в подразделения Госавтоинспекции (посещение ситуационного центра, регистрационно-экзаменационного отделения, музея Госавтоинспекции, центра автоматизированной фиксации административных правонарушений). Экскурсии в учебный центр МЧС, дорожно-строительные предприятия, дорожные ремонтно-строительные управления, центры организации дорожного движения, автомобильные заводы. Экскурсии в высшие и средние профессиональные учебные заведения, в которых представлены вышеперечисленные профессии. Экскурсии на станции технического обслуживания автомобилей (СТО), автомобильные школы и т.д.

Профориентационные экскурсии могут проводиться в форме интерактивных экскурсий / виртуальных экскурсий с привлечением / приглашением специалистов вышеперечисленных профессий в образовательную организацию.

Профориентационные экскурсии могут проводиться как с одной группой обучающихся, так и с несколькими группами.

- *создание проекта по безопасности дорожного движения.*

Тему проекта обучающиеся выбирают самостоятельно. Проект по безопасности дорожного движения можно создать один на всю группу обучающихся. Проект может быть направлен на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в городе, районе, образовательной организации, на формирование у детей младшего возраста навыков безопасного участия в дорожном движении и другое.

Итоговый контроль: выполнение заданий квиз-игры, заполнение дневника посещенных экскурсий, защита групповых проектов по безопасности дорожного движения.

3. Учебный план для обучающихся старшего школьного возраста

Учебный план
(старший школьный возраст 15-17 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел/ модуль/ тема				
1.	«Система безопасности дорожного движения»	1	1	0	Устный опрос; Наблюдение; Текущий контроль; Практическое задание
2.	«Изучение профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиях, связанных с дорожно-транспортным комплексом	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение; Текущий контроль; Практическое задание
3.	Итоговое занятие: - квиз-игра «Знатоки безопасных дорог» для несовершеннолетних в возрасте 15-17 лет; - проектная деятельность для несовершеннолетних в возрасте 15-17 лет	2	0,5	1,5	Практическое задание; Устный опрос; Наблюдение
Итого		4 ч.	2,5 ч.	1,5 ч.	

Содержание программы
(старший школьный возраст 15-17 лет)

Тема: «Система безопасности дорожного движения»

Теория: Дорога как инженерное сооружение. Понятие «Дорожная «одежда». Элементы дорожной конструкции. Технология и этапы строительства дорог. Новые технологии в строительстве дорог. Типы дорожных знаков и основные правила их установки (поверхностное ознакомление).

Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема: «Изучение профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом»

Теория. О структуре Госавтоинспекции. О структуре сферы дорожного строительства. О структуре сферы, связанной с организацией дорожного движения. Профессии, связанные с дорожным движением и дорожно-транспортным комплексом (поверхностное ознакомление).

Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Итоговое занятие. Квиз-игра «Знатоки безопасных дорог» для несовершеннолетних в возрасте 15-17 лет, проектная деятельность.

Теория. Повторение пройденных тем: «Система безопасности дорожного движения», «Знакомство с профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиями, связанными с дорожно-транспортным комплексом».

Практика:

- *участите в квиз-игре «Знатоки безопасных дорог» для несовершеннолетних в возрасте 10-14 лет;*

- *создание проекта по безопасности дорожного движения (по желанию).*

Обучающиеся делятся на группы. Темы проекта, обучающиеся выбирают самостоятельно. Проект по безопасности дорожного движения может быть направлен на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в городе, районе, образовательной организации, на формирование у детей младшего возраста навыков безопасного участия в дорожном движении.

Итоговый контроль: выполнение заданий квиз-игры, защита групповых проектов по безопасности дорожного движения.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы Всероссийского проекта «Профессии ЮИД» субъекты Российской Федерации получают следующее оборудование:

– чемодан ЮИД, содержащий напольную игру-путешествие «Дорожные профессии» для обучающихся 5-9 лет, флеш накопитель с квиз-игрой для обучающихся 10-14 лет, флеш накопитель с квиз-игрой для обучающихся 15-17 лет.

Кадровое обеспечение. Для реализации данной программы необходимы следующие специалисты: специалист, имеющий соответствующее профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования» образование и специальные знания по тематике безопасность дорожного движения.

Текущий контроль обучающихся проводится в форме педагогического наблюдения. Периодичность проведения текущего контроля обучающихся – после каждой пройденной темы.

Итоговый контроль обучающихся проводится в форме выполнения заданий игры-путешествия, квиз-игры, заполнения дневника посещенных экскурсий, защиты групповых проектов (по желанию).

5. Оценочные материалы

Система оценки результативности освоения обучающимися краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы призвана обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения, отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для педагога, отслеживать эффективность реализации образовательной программы.

В процессе обучения и воспитания по программе применяются следующие способы отслеживания результатов и формы аттестации: педагогическое

наблюдение, беседы по изучаемым темам, решение ситуационных задач, разработка творческого проекта (по желанию).

Приложение 2

Конспект занятия для обучающихся 5-9 лет «Основы дорожной безопасности»

Цель занятия: формирование представлений и базовых знаний в области дорожной безопасности, основ безопасности дорожного движения.

Задачи:

– привитие обучающимся 5-9 лет навыков безопасного участия в дорожном движении с помощью обучающих занятий;

– вовлечение обучающихся 5-9 лет в деятельность движения ЮИД;

– расширение представлений о Правилах дорожного движения, формирование культуры безопасного участия в дорожном движении начиная с дошкольного возраста.

Участники занятия: педагогический работник образовательной организации, ответственный за реализацию Всероссийского проекта, – 1 человек. Дети дошкольного возраста, обучающиеся в детской дошкольной организации – не менее 20 человек, но не более 30 человек. Дети младшего школьного возраста, обучающиеся в образовательной организации, – не менее 20 человек, но не более 30 человек.

Материалы и оборудование: карточки с картинками / проекция на экране, дорожные знаки, светофоры: транспортные / пешеходные.

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по городу. Но город этот необычный! Мы отправимся в путешествие по городу безопасных дорог под названием «ЮИДоград». В этом городе все жители – участники дорожного движения, передвигаются соблюдая Правила дорожного движения! и дороги в «ЮИДограде» – безопасные, т.е. являются безопасными для водителей и пешеходов.

Ну что, ребята, отправляемся в путешествие? *(ответ детей: «Да!»).*

Педагог: Путешествуя, нам с вами необходимо будет выполнять различные задания, отвечать на вопросы. Ну, что, вы согласны? *(ответ детей: «Да!»)*

Педагог: Тогда отправляемся в путь!

(Рис. 1. Картинка «Город»)

Педагог: Ребята, я сейчас загадаю загадку, а вы внимательно слушайте и дружно отвечайте.

Всем она давно знакома –

Ждет послушна возле дома,

Только выйдешь из ворот –

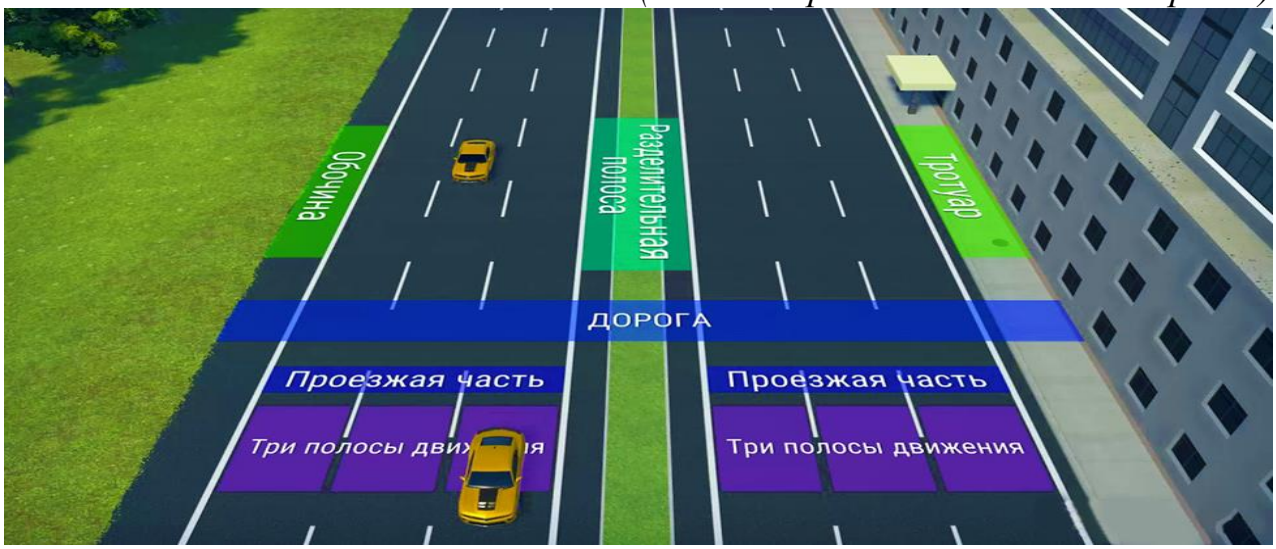
Куда хочешь поведет *(ответ детей: «Дорога»).*

Педагог: Ребята, посмотрите внимательно на картинку. Что вы видите? *(ответ детей: «Город»).* Да, правильно, ребята, город – это целая транспортная система. И конечно же, один из элементов города – это дороги. Ребята, сейчас мы рассмотрим с вами следующее определения:

Дорога – это обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Педагог: Ребята, основными элементами дороги являются: проезжая часть, разделительная полоса, тротуар, обочина. Давайте посмотрим на картинку *(см. Рис.2) (дети совместно с педагогом определяют на картинке основные элементы дороги).*

(Рис. 2. Картинка «Элементы дороги»)

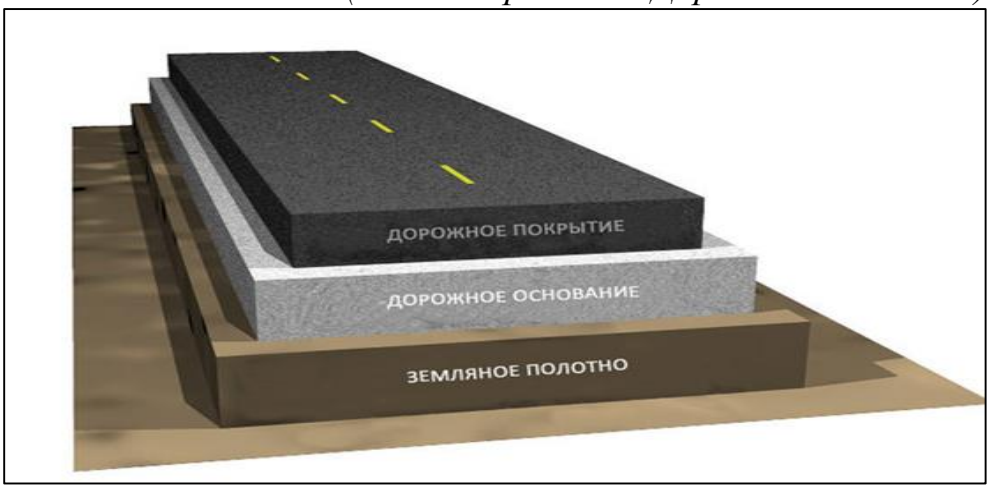


Педагог: Ребята, если рассмотреть дорогу более детально, то она выглядит как многослойная «дорожная одежда». Да, потому что дорога состоит из слоев «одежды». Данное понятие так и называется – дорожная «одежда».

(Дорожная «одежда» – многослойная конструкция, состоящая из дорожного покрытия, слоев основания и подстилающего слоя).

Педагог: Давайте посмотрим на картинку, на которой изображена дорожная одежда.

(Рис.3. Картинка «Дорожная одежда»)



Педагог: На картинке вы видите земляное полотно.

(Земляное полотно – инженерное сооружение в виде искусственно выровненной полосы земли).

Педагог: Ребята, земляное полотно служит основанием проезжей части дороги.

(Дорожное основание (грунтовый слой) — это часть, на которой строится дорога).

Педагог: Ребята, дорожное основание обеспечивает необходимую опору для верхней части и распределяет нагрузку от транспортных средств. И, конечно же, дорога включает в себя дорожное покрытие.

(Дорожное покрытие — это верхняя часть дорожной «одежды», которая непосредственно воспринимает нагрузки от транспортных средств).

Педагог: Основную часть дороги, по которой движутся транспортные средства, называют проезжей частью. Мы уже это с вами запомнили!

(Рис. 4. Картинка «Проезжая часть»)

Педагог: Ребята, а сейчас мы с вами отправимся на участок дороги, который называется перекресток. Расскажите, что вы знаете о перекрестке? *(Ответы детей).*

(Перекресток – это место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне).

Педагог: Существуют регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Регулируемый перекресток - это пересечение дорог на одном уровне, на котором движение транспортных средств управляется сигналами светофоров или регулировщика.

Педагог: Ребята, вам необходимо знать основные два вида светофора: транспортный светофор *(предназначенный для регулирования движения транспорта)* и пешеходный (*предназначенный для регулирования движения пешеходов).*

(Рис. 5. Картинка «Светофоры»)

Педагог: А регулировщик, ребята, – это лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами.

Педагог: Ребята, дайте, определение нерегулируемому перекрестку *(ответ детей).*

Педагог: а сейчас я попрошу вас встать и повторять за мной *(физминутка).*

– Если Правила дорожного движения ты знаешь, делай так (шагаем на месте).

– Если Правила дорожного движения ты знаешь, делай так (делаем хлопки над головой).

– Если Правила дорожного движения ты знаешь, и всегда их выполняешь (поворот в конце и присели).

– Никогда не нарушаешь, делай так! (шагаем на месте; делаем хлопки над головой; поворот в конце и присели).

Педагог: Ребята! А для чего нужны дорожные знаки? *(ответы детей)*

Педагог: Да, дорожные знаки нужны для безопасной организации дорожного движения. Они информируют водителей об особенностях дороги, указывают направления движения, предупреждают об опасностях, также дорожные знаки помогают пешеходам безопасно передвигаться по дороге.

Педагог: Ребята, мы с вами сегодня изучили тему «Основы дорожной безопасности». Рассмотрели понятия «Дорога», «Дорожное полотно» и другие, рассмотрели, из чего состоит дорога. Посмотрели виды перекрестков и светофоров.

Педагог: На следующем занятии, мы с вами познакомимся с профессиями, связанными обеспечением безопасности дорожного движения и дорожно-транспортным комплексом.

Педагог: Спасибо вам, ребята, до встречи на следующем занятии!

Приложение 3

Конспект занятия для обучающихся 5-9 лет «Знакомство с профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом»

Цель занятия: расширить кругозор и представление несовершеннолетних о разнообразии профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом.

Задачи:

– познакомить с разными видами профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом;

– создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом.

Участники занятия: педагогический работник образовательной организации, ответственный за реализацию Всероссийского проекта, – 1 человек. Дети дошкольного возраста, обучающиеся в детской дошкольной организации, – не менее 20 человек, но не более 30 человек. Дети младшего школьного возраста, обучающиеся в образовательной организации, – не менее 20 человек, но не более 30 человек.

Материалы и оборудование: карточки с картинками / проекция на экране, возможны элементы одежды профессий / элементы, характеризующие данные профессии (жезл, свисток, рация и т.д.).

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в необыкновенное путешествие, путешествие по стране профессий. В этой стране все профессии посвящены безопасному участию в дорожном движении, поэтому и познакомимся сегодня с профессиями, которые связаны с обеспечением безопасности дорожного движения и с дорожно-транспортным комплексом.

Педагог: Ну что, ребята, отправляемся в путешествие? *(ответ детей: «Да!»)*

Путешествуя, нам с вами необходимо будет выполнять различные задания, отвечать на вопросы. Ну, что, вы согласны? *(ответ детей: «Да!»)*

Тогда отправляемся в путь!

Педагог: Первая профессия, с который мы познакомимся ребята, это профессия «Инспектор дорожно-патрульной службы» (далее – инспектор ДПС).

Инспектор ДПС — это сотрудник Госавтоинспекции МВД России (Министерство внутренних дел), это сотрудник полиции, который осуществляет надзор за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения.

(Рис.1. Картинка «Сотрудник ДПС»)

Педагог: Ребята, как вы думаете, какие основные задачи выполняет инспектор ДПС? *(ответы детей).*

Педагог: Основные задачи инспектор ДПС: обеспечение безопасности дорожного движения; сопровождение организованных групп детей, колон военной техники и почетных гостей; оформление дорожно-транспортных происшествий; раскрытие преступлений, совершаемых с использованием транспортных средств.

Педагог: Ребята, инспекторы ДПС осуществляют надзор за дорожным движением, в том числе в пешем порядке, на патрульном автомобиле в движении или на стационарном посту.

Педагог: Ребята, посмотрите, перед вами инспектор ДПС *(см. Рис.1. Картинка «Сотрудник ДПС»).* У инспектора ДПС есть фуражка / кепка, костюм

со световозвращающими элементами. Это специальная одежда инспектора ДПС. Как называется одним словом одежда инспектора ДПС? *(ответ детей: «Форма»).*

Педагог: У инспектора ДПС есть помощники в работе – это жезл, свисток, рация. Инспектор ДПС передвигается на специальном патрульном автомобиле с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом, следит за тем, как водители и пешеходы соблюдают Правила дорожного движения. Все эти предметы помогают инспектору ДПС регулировать движение транспортных средств и пешеходов.

Чтобы не было дорожно-транспортных происшествий на дорогах, водители и пешеходы должны соблюдать Правила дорожного движения. Если все будут внимательны и следовать требованиям инспектора ДПС, то на проезжей части никогда не будет дорожно-транспортных происшествий.

(Рис.2. Картинка «Жезл, свисток, рация»)

Педагог: Следующая профессия, ребята, тоже относится к службе Госавтоинспекции, называется она «Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения». Ребята, вы слышали о такой профессии? *(ответ детей).*

Педагог: Ребята, профессия «Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения» – творческая, несмотря на то, что инспекторы являются сотрудниками полиции.

Педагог: Инспекторы по пропаганде безопасности дорожного движения – это творческие люди, которые обучают детей основам безопасного участия в дорожном движении. Ребята, как вы думаете, какие функции входят в их обязанности? *(ответы детей).*

Педагог: в обязанности инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения входит: выступление на радио и телевидении; участие в массовых мероприятиях по пропаганде безопасного поведения на дорогах; разработка наглядной агитации; проведение различных мероприятий, флэш-мобов, профилактических бесед в школах и детских садах, викторин и соревнований по этой тематике.

Педагог: Инспекторы по пропаганде безопасности дорожного движения находятся в постоянном поиске новых идей и методов работы с участниками дорожного движения. Форма у инспекторов по пропаганде безопасности дорожного движения, как у сотрудников полиции.

Педагог: Инспекторы по пропаганде безопасности дорожного движения выполняют важную государственную функцию – заботу о жизни и здоровье людей. Особое внимание уделяется проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.

Педагог: А сейчас, ребята, поговорим с вами о профессии, которая связана со сферой дорожного строительства. Как вы думаете, о какой профессии идет речь? Какая профессия связана с дорогой напрямую? *(ответы детей: «Строитель дорог»)*

Педагог: Правильно! Строитель дорог - это специалист, который занимается строительством, тоннелей, мостов и другой инфраструктуры дорожной сети. Эта работа связана со строительством и ремонтом дорог.

(Рис.3. Картинка «Строитель дорог»)

Педагог: Профессия строителя дорог ориентирована на работу с дорожно-строительной техникой и инструментами. Для обеспечения

защиты при проведении дорожных работ, используется специальная одежда, предусматривающая световозвращающие элементы.

Педагог: Ребята, а сейчас, я вам загадаю загадку, которая связана с профессией, а вы попробуете ее отгадать.

Умело он ведет машину

Ведь за рулем не первый год!

Слегка шуршат тугие шины,

Он нас по городу везет. Кто это? (*ответ детей: «Водитель»)*

Педагог: Правильно, водитель. Ребята, водитель управляет транспортом в любых погодных условиях и не только днем, но и ночью. А также водитель следит за исправностью своего транспортного средства и устраняет поломки.

(Рис.4. Картинка «Водитель»)

Педагог: Профессиональный водитель должен не только управлять автомобилем, но и уметь безопасно и быстро доставить по месту назначения людей или груз.

Водитель должен: знать устройство транспортного средства, умело им управлять, уметь оказать пострадавшему пассажиру первую помощь, знать и соблюдать Правила дорожного движения.

Педагог: Ребята, как выдумаете, водители каких транспортных средств изображены на картинке (рис. 4) *(ответы детей: «Водитель грузового автомобиля», «Водитель общественного транспорта»).*

Педагог: Ребята, есть такая профессия – «Автомеханик».

Это специалист по ремонту автомобиля, занимающийся техническим обслуживанием автомобилей.

Педагог: Ребята, отгадайте загадки об инструментах, которые помогают автомеханику в работе:

Поднимать машины рад
Механический…*(домкрат)*.

Круглая, но не таблетка
Измеряет все…*(рулетка)*.

Самый бойкий я рабочий в мастерской.
Колочу я, что есть мочи день-деньской *(молоток)*.

Как же ловко, как же вертко
Крутит винтики…*(отвертка)*.

Накачает шины
У любой машины *(насос)*.

Я любопытный инструмент –
Узнаю все в один момент.
Везде сую витой свой нос,
Чтоб сделать дырочку насквозь *(сверло)*.

Педагог: Молодцы ребята! Правильно назвали инструменты – помощники автомеханика.

(Рис.5. Картинка «Автомеханик»)

Педагог: Следующая профессия, ребята, называется «Спасатель МЧС». Спасатели являются сотрудниками МЧС (Министерство Чрезвычайных ситуаций).

(Рис.6. Картинка «Спасатель МЧС»)

Педагог: Одни из первых на место дорожно-транспортного происшествия прибывают сотрудники Госавтоинспекции и спасательных подразделений МЧС России. Спасатели МЧС выполняют аварийно-спасательные работы при ДТП.

Педагог: В основном работа спасателя направлена на оказание помощи при стихийных бедствиях, наводнениях, пожарах, экологических катастрофах, авариях, чрезвычайных ситуациях.

Педагог: Ребята, следующая профессия – это профессия «Фельдшер скорой помощи».

(Рис.7. Картинка «Фельдшер скорой помощи»)

Педагог: Фельдшер – помощник врача, имеющий среднее медицинское образование. Бригада скорой помощи, также как спасатели МЧС, прибывают на место дорожно-транспортных происшествий и оказывают пострадавшим первую доврачебную помощь.

Педагог: в компетенции фельдшера скорой помощи входят: диагностика и постановка предварительного диагноза больному; оказание неотложной помощи по жизненным показаниям.

Педагог: Ребята, мы с вами сегодня познакомились с профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиями, связанными с дорожно-транспортным комплексом.

Давайте вспомним профессии! *(ответы детей, перечисление профессий).* Профессии: инспектор дорожно-патрульной службы Госавтоинспекции, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения, строитель дорог, водитель, автомеханик, спасатель МЧС, фельдшер скорой помощи.

Педагог: На следующем занятии мы с вами, ребята, поиграем в увлекательную и познавательную напольную игру под названием «Дорожные профессии», вспомним тему «Основы дорожной безопасности» и путешествуя по игровому полю вам будут попадаться профессии, с которыми сегодня мы познакомились. Спасибо вам, ребята, до встречи на следующем занятии!

Приложение 4

Технология проведения игры-путешествия «Дорожные профессии» для несовершеннолетних в возрасте 5-9 лет

Игра-путешествие «Дорожные профессии» – это занимательный, познавательный турнир-викторина, состоящий из специального напольного полотна, выполненного в виде города (с изображением различных зданий, транспортных средств, дорог), игрального кубика (каждая из шести граней которого отмечена разным количеством точек от одной до шести), картонных масок на голову с изображением видов профессий, предназначенных для идентификации участников команд, карточек с двумя видами вопросов: основы дорожной безопасности; профессии, связанные с дорожным движением, безопасностью дорожного движения,

Целью проведения игры-путешествия «Дорожные профессии» является расширение кругозора, развития интереса к дорожно-транспортной инфраструктуре, закрепление знаний по темам: «Знакомство с профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиями, связанными с дорожно-транспортным комплексом» и «Основы дорожной безопасности» у обучающихся 5-9 лет.

В основе игры-путешествия «Дорожные профессии» лежит технология коллективной творческой деятельности обучающихся. Игра-путешествие развивает внимание, наблюдательность, учит командной работе, способствует осмыслению игровых задач.

Алгоритм проведения игры-путешествия «Дорожные профессии» включает следующие этапы:

1. Подготовка участников к восприятию игры-путешествия.
2. Сбор-старт (деление группы обучающихся на команды).
3. Движение участников команд по маршруту (ответы на вопросы игры-викторины).
4. Сбор-финиш (обсуждение результатов прохождения игры, выявление лучших игроков команд).

В игре-путешествии «Дорожные профессии» принимают участие несколько команд (одна команда состоит из 5-7 обучающихся), участники-делегаты от которых двигаются по одному маршруту в направлении от «Старта» до «Финиша». На вопросы игры все участники команды отвечают совместно.

Механика проведения игры-путешествия «Дорожные профессии»

Для участия в игре формируются команды, состоящие из 5-7 человек. Каждая команда определяется, какую профессию (сотрудник МЧС, инспектор ДПС, дорожный рабочий фельдшер скорой помощи, автомеханик) она будет представлять. После этого каждому участнику каждой команды, педагог выдает картонные маски на голову с изображением видов профессий (по типу: одна команда – один вид профессий). Картонные маски на голову предназначены для идентификации участников-делегатов от команд, передвигающихся по полю, и выявления команды-победителя.

Задача команд игры-путешествия «Дорожные профессии» заключается в том, чтобы провести участника – делегата от своей команды по заранее определенному маршруту по игровому полю от начала «Старт» до завершения «Финиш». Ведущим игры выступает педагог.

Во время игры на игровом поле находится по одному участнику-делегату от команды, которые передвигаются по полю. На поле представлены клетки белого, синего и зеленого цветов. В случае, если участник-делегат попадает на зеленую клетку, он отвечает на вопросы из категории «Основы дорожной безопасности». В случае остановки на синей клетке, необходимо ответить на вопросы из категории «Дорожные профессии». Остановка на белой клетке дает возможность бросить кубик и продвинуться вперед без вопроса. Участники-делегаты во время игры могут меняться так, чтобы все участники команды имели возможность передвигаться по полю. Обсуждение вопросов игры происходит всей командой.

Количество клеток, на которое команды могут продвинуть своих участников-делегатов, определяется броском кубика и соответствует выпавшему значению. В случаях, когда участник-делегат находится на цветной клетке и команде

необходимо ответить на вопрос, передвижение по полю возможно только после правильного ответа. Если команда неправильно ответила на вопрос, она пропускает ход и потом снова вытягивает карточку и отвечает на вопрос.

Начало игры: Участники-делегаты команд встают на напольное игровое поле на линию старта. Очередность участия команд в игре педагог объявляет заранее.

В первый ход участники-делегаты команд по очереди бросают кубик и передвигаются на выпавшее значение клеток. Последующее передвижение по полю и бросание кубика зависят от цвета клетки, на которой стоит участник-делегат и правильности ответа на вопрос.

В свой ход участник-делегат команды бросает кубик и делает ход вперед ровно на столько шагов, сколько выпало точек на кубике. Участник команды может проходить мимо клеток, занятых игроками других команд, или останавливаться на них.

Побеждает та команда, участник-делегат которой первым доберется до финиша.

Приложение 5

Конспект занятия для обучающихся 10-14 лет «О дорожной безопасности»

Цель занятия: формирование углубленных знаний в области дорожной безопасности, основ безопасности дорожного движения.

Задачи:

– привитие обучающимся среднего школьного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении с помощью обучающих занятий;

– вовлечение обучающихся среднего школьного возраста в деятельность отрядов ЮИД, как будущих членов отрядов;

– углубление знаний о Правилах дорожного движения, формирование культуры безопасного участия в дорожном движении.

Участники занятия: Ответственный педагог, руководитель отряда ЮИД, – 1 человек. Дети среднего школьного возраста, обучающиеся в общеобразовательной организации / образовательной организации, – не менее 20 человек, но не более 30 человек.

Материалы и оборудование: карточки с картинками / проекция на экране, дорожные знаки.

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии мы с вами поговорим о дорожной безопасности. Скажите, пожалуйста, что такое по вашему мнению дорожная безопасность или безопасность дорожного движения? *(ответы детей).*

Педагог: Безопасность дорожного движения – это состояние процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Педагог: Ребята, скажите, пожалуйста, что такое дорога и из каких элементов она состоит? *(ответы детей).*

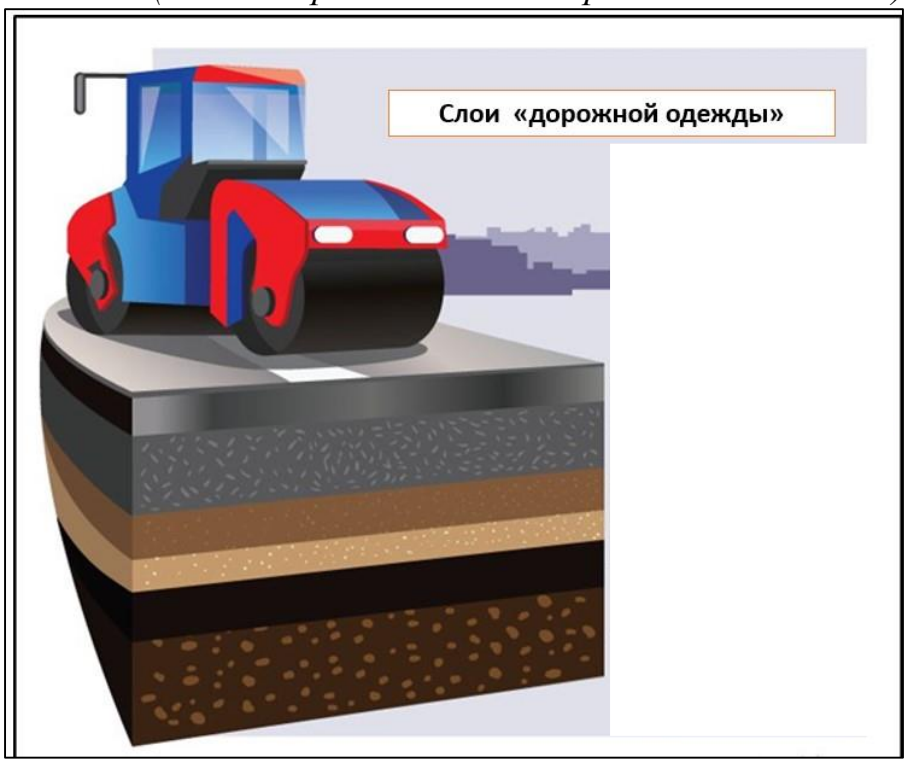
Дорога – это обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения.

Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Педагог: Проезжая часть – это элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств. *Тротуар* – это элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или велосипедной дорожке либо отдельный от них газоном. *Обочина* – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки, используемый для движения, остановки
и стоянки в соответствии с Правилами. *Разделительная полоса* – элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки, разделяющий смежные проезжие части, проезжую часть и трамвайные пути либо отделяющий полосы для маршрутных транспортных средств и (или) полосы для велосипедистов от остальных полос движения в пределах одной проезжей части и не предназначенный для движения и остановки транспортных средств.

Педагог: Ребята, строительство дорог относится к трудоемким процессам. Дорога является многослойной конструкцией. Залогом надежной дороги является создание качественного дорожного полотна («одежды») под асфальт. Благодаря многослойному основанию, состоящему из грунта, песка и щебня, и достигается длительность эксплуатации дорожного покрытия. Толщину слоя песка и щебня рассчитывают в соответствии с предполагаемыми нагрузками. Повышения качества слоев «дорожной одежды» достигают благодаря трамбованию основания и смачиванию слоев.

(Рис.1. Картинка «Слои дорожной «одежды»)



Педагог: Слои дорожной «одежды» служат для обеспечения безопасности движения и скоростного режима транспортных средств. Слои дорожной «одежды» состоят из *земляного полотна, геотекстиля, песка, морозозащитного дренирующего слоя, фракционизированного заполнителя и асфальтобетона.*

Педагог: Ребята, как вы думаете, какие требования нужно соблюдать, чтобы дорога была безопасной? *(ответы детей).*

Педагог: Безопасность дорог обеспечивается посредством установления и соблюдения соответствующих требований безопасности. Рассмотрим некоторые из них:

– дорога должна иметь установленное количество полос движения, позволяющее обеспечить пропуск транспортного потока расчетной интенсивности с допустимым уровнем загрузки автомобильной дороги движением;

– на дорогах всех категорий следует предусматривать устройство обочин, ширину которых следует назначать исходя из условий обеспечения:

а) устойчивости конструкции земляного полотна;

б) создания пространства, позволяющего избежать или снизить тяжесть последствия дорожно-транспортных происшествий;

– на дорогах должны проектироваться площадки для аварийной остановки транспортных средств.

Педагог: Ребята, существуют технические средства организации дорожного движения, которые должны соответствовать следующим требованиям безопасности:

а) дорожные знаки (дорожные знаки должны обладать заданными характеристиками, местоположение соответствующих дорожных знаков должно обеспечивать своевременное информирование водителей транспортных средств и пешеходов об изменении дорожных условий и допустимых режимах движения).

Педагог: Дорожные знаки делятся на восемь групп: *предупреждающие знаки*, *знаки приоритета*, *запрещающие знаки*, *предписывающие знаки*, *знаки особых предписаний*, *знаки сервиса*, *знаки дополнительной информации*, *информационные знаки*.

(Рис.2. Картинка «Группы дорожных знаков»)

б) дорожная разметка (дорожная разметка должна быть различима в любых условиях эксплуатации);

в) светофоры (светофоры должны быть размещены таким образом, чтобы они легко воспринимались участниками дорожного движения в различных погодных

и световых условиях, не были закрыты какими-либо препятствиями, обеспечивали удобство обслуживания и уменьшали вероятность их повреждения);

г) временные технические средства организации дорожного движения.

Педагог: Существуют основные правила установки дорожных знаков и светофоров.

– Ребята, как вы думаете, где устанавливаются дорожные знаки? *(ответы детей).*

Педагог: Дорожные знаки устанавливаются с правой стороны от дороги (по ходу движения автомобиля), так как в нашей стране движение правостороннее.

Педагог: Светофорные объекты устанавливаются рядом с проезжей частью или над ней на таких участках, как: перекрестки и пересечения проезжих частей; пешеходные переходы; дороги или их участки с реверсивным движением.

(Рис.3. Картинка «Расстановка дорожных светофоров и знаков»)

Педагог: Ребята, сегодня на занятии мы поговорили с вами об основах проектирования и строительства дорог, рассмотрели основные правила установки дорожных знаков и светофоров, а также поговорили о видах светофоров и группах дорожных знаков.

Педагог: На следующем занятии, мы с вами поговорим о профессиях, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиях, связанных с дорожно-транспортным комплексом.

Педагог: Спасибо вам, ребята, до встречи на следующем занятии!

Приложение 6

Конспект занятия для обучающихся 10-14 лет «О профессиях, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиях, связанных с дорожно-транспортным комплексом»

Цель занятия: расширить представление несовершеннолетних о разнообразии профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом.

Задачи:

– познакомить с разными видами профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом;

– создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям данных профессий.

Участники занятия: педагогический работник образовательной организации, ответственный за реализацию Всероссийского проекта, – 1 человек. Дети среднего школьного возраста, обучающиеся в образовательной организации, – не менее 20 человек, но не более 30 человек.

Материалы и оборудование: карточки с картинками / проекция на экране

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии мы с вами поговорим о профессиях, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом.

Скажите, пожалуйста, как вы думаете, о каких профессиях будет идти речь? *(ответы детей).*

Педагог: Правильно! Профессии, о которых мы с вами сейчас поговорим относятся к службе Госавтоинспекции. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (Госавтоинспекция) осуществляет полномочия в области обеспечения безопасности дорожного движения. Госавтоинспекция входит в систему Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Педагог: Первая профессия, с которой мы познакомимся, это профессия «Инспектор дорожно-патрульной службы (ДПС)».

(Рис.1. Картинка «Сотрудник ДПС»)

Педагог: Ребята, наверняка вы неоднократно видели инспекторов ДПС. Инспектор ДПС – это специалист, который контролирует соблюдение Правил дорожного движения, осуществляет надзор за этим. Его целью является предотвращение дорожно-транспортных происшествий.

Особенности профессии. Инспекторы ДПС организовывают безопасный и бесперебойный процесс дорожного движения, контролируют соблюдение участниками дорожного движения установленных правил, нормативов и стандартов, действующих в области дорожного движения, регулируют дорожное движение, в том числе с использованием жестов, производят неотложные действия на месте ДТП, тщательно и квалифицированно разбираются в обстоятельствах нарушений Правил дорожного движения и ДТП, контролируют наличие у водителей документов, предусмотренных Правилами дорожного движения Российской Федерации и многое другое.

Педагог: Как вы думаете, какими личными качествами должен обладать инспектор ДПС? *(ответы детей).*

Педагог: Молодцы! Инспектор ДПС должен обладать следующими качествами: высокая способность уделять внимание и переключать его одновременно на несколько объектов; умение сопоставлять различные факты; аналитический ум; хорошая зрительная память на цифры, буквы, цвета и формы; высокая концентрация внимания; способность не растеряться и четко действовать

при экстремальных (аварийных) ситуациях; коммуникабельность, физическая выносливость; честность, принципиальность, настойчивость; наблюдательность; ответственность; дисциплинированность и находчивость.

Педагог: Следующая профессия в службе Госавтоинспекции – «Инспектор дорожного надзора».

Педагог: Инспекторы дорожного надзора контролируют: состояние покрытия дорог, работу светофоров, уличное дорожное освещение, железнодорожные переезды, работу сигнализации на них, наличие и правильную установку дорожных знаков, наличие горизонтальной дорожной разметки, качество зимнего содержания дорог.

При выявлении недостатков инспектор дорожного надзора выдает предписания в адрес обслуживающих организаций, ведет административное делопроизводство, готовит и направляет представления на устранение причин и условий дефектов, выявляют организации, допустившие нарушения.

(Рис.2. Картинка «Инспектор дорожного надзора»)

Педагог: основные технические средства, используемые в деятельности инспектора дорожного надзора: прибор для измерения коэффициента сцепления шин автомобиля с дорожным покрытием, прибор для измерения поперечных уклонов дорожного покрытия и откосов насыпи, прибор для измерения высоты инженерных сооружений и другие.

Педагог: Следующая профессия называется «Сотрудник регистрационно-экзаменационного подразделения (регистрационно-экзаменационного отделения (РЭО) Госавтоинспекции».

Ребята, как вы думаете, какие задачи выполняют сотрудники регистрационно-экзаменационного подразделения? *(ответы детей).*

Педагог: Правильно! Сотрудники регистрационно-экзаменационного подразделения выполняют следующие задачи:

– контролируют исполнение нормативных актов, устанавливающих требования по подготовке водителей транспортных средств;

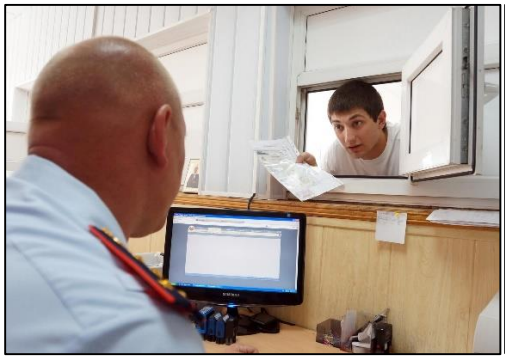
– принимают экзамены по ПДД и навыкам вождения транспортных средств, а также выдают водительские удостоверения;

– регистрируют автомототранспортные средства, выдают их владельцам государственные регистрационные знаки и документы;

– ведут учет автомототранспортных средств;

– осуществляют розыск транспортных средств в процессе регистрационно-экзаменационной работы.

(Рис.3. Картинка «Сотрудники регистрационно-экзаменационного подразделения/ сотрудник РЭО»)



Педагог: Сотрудник регистрационно-экзаменационного подразделения – это первый сотрудник Госавтоинспекции, с которым сталкиваются начинающие водители.

Педагог: Далее, мы поговорим с вами, ребята, о профессии, которая называется «Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения».

(Рис.4. Картинка «Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения»)

Педагог: Инспекторы по пропаганде безопасности дорожного движения – это сотрудники, которые проводят работу по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения безопасности дорожного движения. Они разъясняют законодательство, рассказывают о правовых нормах, которые регламентируют поведение участников дорожного движения. Инспекторы проводят просветительские беседы в образовательных организациях, выступают в трудовых коллективах, средствах массовой информации в целях воспитания правосознания и предупреждения дорожной аварийности, информирования о своей деятельности.

Педагог: Основные направления деятельности инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения: снижение уровня и тяжести дорожно-транспортных происшествий; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; установление партнерских взаимоотношений между участниками дорожного движения и сотрудниками Госавтоинспекции; воспитание дисциплинированности граждан, чувства долга и личной ответственности за свое поведение в процессе дорожного движения.

Педагог: Ребята! Одно из ключевых направлений деятельности инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения – разъяснительная работа с детьми и подростками. Пропагандисты проводят профилактическую работу с юными участниками дорожного движения и их родителями, разъясняют нововведения в Правилах дорожного движения, отвечают на различные вопросы, ведут активную просветительскую деятельность совместно с участниками движения ЮИД (Юные инспекторы движения).

Педагог: Следующий блок профессий будет связан со структурой сферы дорожного строительства. Мы с вами рассмотрим следующие профессии: «Инженер-строитель дорог» и «Строитель дорог».

Педагог: Инженер-строитель дорог - это специалист, который занимается проектированием, строительством, эксплуатацией дорог, тоннелей, мостов и другой инфраструктуры дорожной сети. Он также может заниматься разработкой ой и производством строительных материалов для производства дорог и дорожного покрытия.

Строитель дорог – это специалист, участвующий в прямом возведении дорожного полотна. Он выполняет земляные работы, укладку асфальтового покрытия, монтаж дорожных элементов и другие строительные операции.

Педагог: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на картинки и скажите, на какой картинке изображен инженер-строитель дорог, а на какой картинке – строитель дорог *(опрос детей).*

(Рис.5. Картинка «Инженер-строитель автомобильных дорог, Строитель дорог»).

1. 2.

Педагог: Правильно! Молодцы! На картинке 1 изображен инженер-строитель дорог, на картинке 2 изображен строитель дорог.

Педагог: в круг задач инженера-строителя автомобильных дорог входит постановка и решение задач, связанных с проектированием, строительством, реконструкцией и ремонтом автомобильных дорог, организацией их эффективной эксплуатации.

Педагог: Строитель дорог, специалист, занимающийся ремонтом асфальтобетонных покрытий, установкой бордюров, дорожной разметкой,

обустройством ограждений и обочин. Словом, в его компетенцию входит весь спектр работ по обустройству дорог. Данная профессия относится к типу «человек-техника».

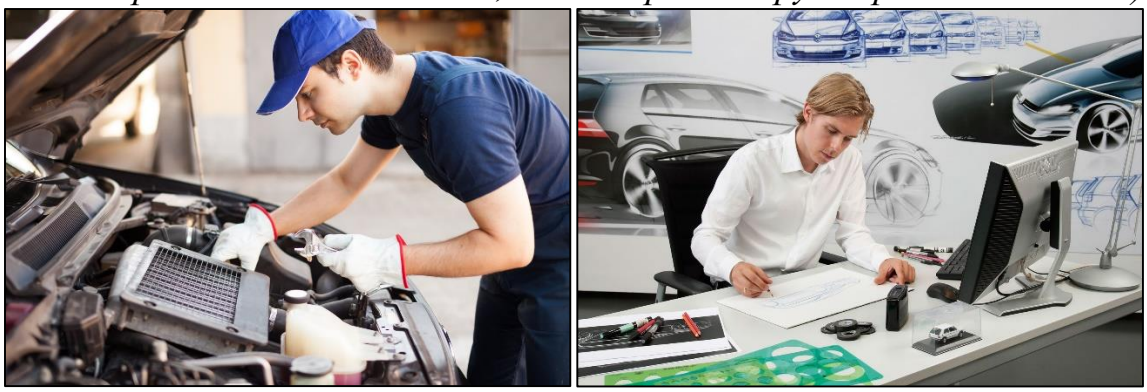
Педагог: Следующие профессии, которые мы рассмотрим, это профессии, «Автомеханик» (автослесарь), «Инженер-конструктор автомобилей».

Педагог: Ребята, скажите, пожалуйста, чем отличаются данные профессии? *(ответ детей).*

Автомеханик (автослесарь) – специалист, выполняющий ремонт и техническое обслуживание автомобильного транспорта, а также осуществляющий контроль над техническим состоянием автомобилей с помощью диагностического оборудования и приборов.

Инженер-конструктор автомобилей — это специалист, занимающийся разработкой и проектированием автомобилей, включая их системы, компоненты и общую архитектуру. Работа инженера-конструктора охватывает весь процесс создания автомобиля: от первоначальной идеи и концептуального дизайна до разработки детальных технических чертежей, моделирования и тестирования прототипов.

(Рис.6. Картинка «Автомеханик, Инженер-конструктор автомобилей»)



Педагог: Ребята, как вы думаете, что общего может быть у этих двух профессий? *(ответ детей).* Правильно! Эти профессии напрямую связаны с автомобилями.

Педагог: Такие профессии как: «Водитель», «инструктор по вождению» вы наверняка знаете. Давайте рассмотрим эти профессии.

Педагог: Существуют различные специализации водителей: личный водитель занимается перевозкой определенного лица, выполняет его поручения; водитель-экспедитор осуществляет перевозку и доставку товара (груза); таксист занят перевозкой пассажиров; водитель общественного транспорта управляет автобусом, маршрутным такси, трамваем или троллейбусом; водитель грузового транспорта перевозит грузы внутри города или области; дальнобойщик — водитель большегрузного транспорта, он перевозит груз на большие расстояния.

(Рис.7. картинка – профессия «Водитель»).

Педагог: Инструктор по вождению — человек, который обучает управлять автомобилем. Как правило, это водители с большим стажем и прошедшие специализированные курсы. Попасть к инструктору по вождению можно при помощи обучения в автошколе. В автошколе группа учеников обучается у инструктора по вождению, который закрепляет теоретические знания и обучает практическим навыкам.

(Рис 8. Картинка «Автоинструктор»)

Педагог: Инструктор по вождению выполняет ряд функций, включающих:

– обучение теории вождения: разъяснение правил дорожного движения, знаков, сигналов, этики вождения и основ безопасности;

– планирование уроков вождения: разработка индивидуальных учебных планов, исходя из уровня подготовленности и потребностей каждого ученика;

– практическое обучение вождению: демонстрация и объяснение техники управления автомобилем, в том числе вращение рулем, переключение передач (для механической коробки передач), использование педалей и маневрирование и другое.

Педагог: Ребята, скажите, пожалуйста, что общего у этих двух профессий? *(ответ детей)*. А общего у этих профессий то, что специалисты в данных сферах являются водителями транспортных средств и должны знать и соблюдать Правила дорожного движения.

Педагог: Существует еще такая профессия – «Слесарь-сборщик».

Специалист данной профессии, занимается сборкой и монтажом различных механических и электромеханических устройств, машин и оборудования. Он работает по технической документации, собирает детали и компоненты в единое функционирующее устройство. После обучения слесаря-сборщика его задачи будут включать подготовку рабочего места, проверку наличия всех необходимых деталей и комплектующих, а также сборку и монтаж устройства согласно техническим требованиям.

(Рис 9. Картинка «Слесарь-сборщик»)

Педагог: Следующие профессии, которые мы рассмотрим, это профессии: «Спасатель МЧС» и «Фельдшер скорой помощи».

Педагог: Сотрудники МЧС (Спасатели МЧС) выполняют аварийно-спасательные работы на месте дорожно-транспортных происшествий. Это действия по спасению людей, локализации чрезвычайных ситуаций и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.

Аварийно-спасательные работы (АСР) при ликвидации последствий ДТП характеризуются наличием факторов, угрожающих жизни и здоровью проводящих эти работы людей, и требуют специальной подготовки, экипировки и оснащения. В состав АСР входят также поисково-спасательные и другие неотложные работы, связанные с ликвидацией последствий ДТП.

(Рис 10. Картинка «Спасатель МЧС»)

Педагог: Основными критериями, определяющими привлечение аварийно-спасательных служб и поисково-спасательных служб МЧС России, являются:

– ситуация, когда пострадавший заблокирован деформированными элементами кузова ТС (транспортное средство), и его эвакуация невозможна без применения специального спасательного оборудования и инструментов;

– угроза падения на аварийное ТС с пострадавшими грузов, конструкций и других опасных предметов;

– сложная метеорологическая обстановка на месте ДТП, требующая привлечения специальных аварийно-спасательных средств.

Педагог: Фельдшер скорой помощи – это главный помощник врача при оказании неотложной помощи больным или пострадавшим.

(Рис 11. Картинка «Фельдшер скорой помощи»)

Педагог: Фельдшеры скорой помощи также, как и Спасатели МЧС приезжают на место дорожно-транспортного происшествия и проводят аварийно-спасательные работы, а именно оказывают первую доврачебную помощь пострадавшим.

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами поговорили о профессиях, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиях, связанных с дорожно-транспортным комплексом, а на следующем практическом занятии закрепим ваши знания и поиграем в увлекательную квиз-игру под названием «Знатоки безопасных дорог».

Педагог: До скорых встреч, ребята! Спасибо Вам!

Приложение 7

Конспект занятия для обучающихся 15-17 лет «Система безопасности дорожного движения»

Цель занятия: формирование знаний в области системы безопасности дорожного движения.

Задачи:

– привитие обучающимся старшего школьного возраста навыков безопасного участия в дорожном движении с помощью обучающих занятий;

– углубление знаний о технологиях и этапах строительства дорог.

Участники занятия: Ответственный педагог, руководитель отряда ЮИД, – 1 человек. Дети старшего школьного возраста, обучающиеся в образовательной организации, – не менее 20 человек, но не более 30 человек.

Материалы и оборудование: карточки с картинками / проекция на экране, дорожные знаки, светофоры: транспортные / пешеходные.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, здравствуйте! Сегодня на занятии мы поговорим с вами о системе безопасности дорожного движения.

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

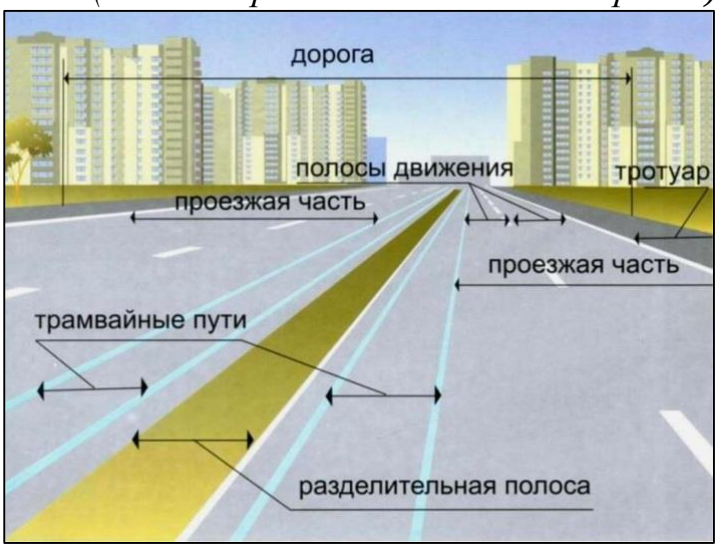
Безопасность дорожного движения - состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Педагог: С каждым днем на дорогах появляется все больше и больше транспортных средств. Большой поток движения влияет и на дорожное покрытие, и на безопасность всех участников дорожного движения.

Педагог: Ребята, давайте вместе попробуем сформулировать определение «Дорога» *(ответы детей).*

Дорога – это обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

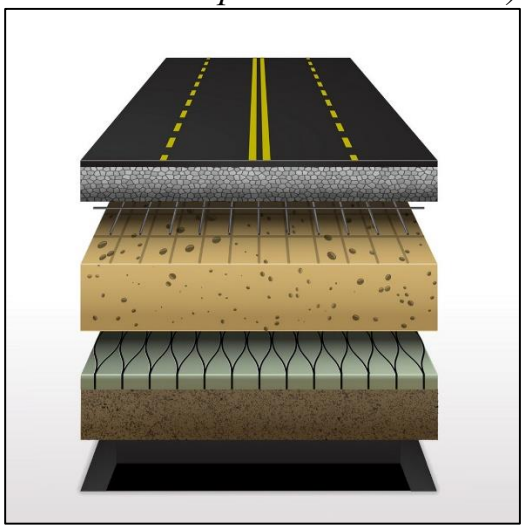
(Рис 1. Картинка «Элементы дороги»)



Педагог: Ребята, давайте рассмотрим, что такое слои дорожной «одежды».

Дорожная «одежда» - это многослойная конструкция в пределах проезжей части дороги, воспринимающая нагрузку от транспортных средств и передающая ее на грунт.

(Рис 2. Картинка «Слои дорожной одежды»)



Педагог: Ребята, дорожная «одежда» практически для любого объекта состоит из следующих групп слоев: поверхностный слой износа; верхний слой; основание; земляное полотно.

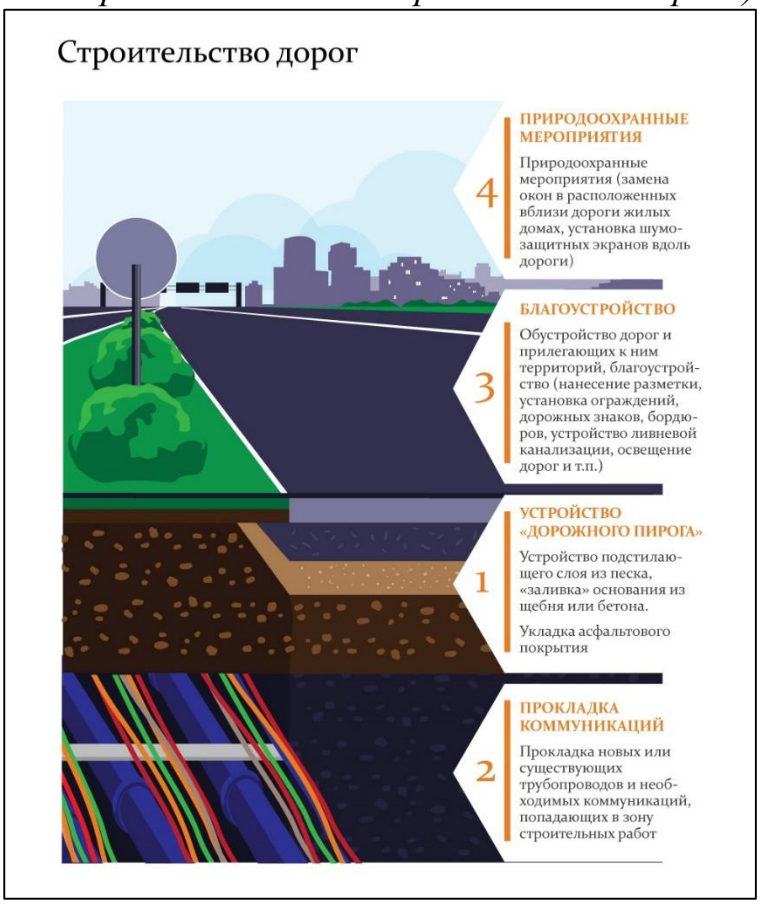
Если детальнее, то типовая конструкция дорожного полотна выглядит следующим образом: несколько слоев различного асфальтобетона; щебеночный слой из щебня разных фракций; геосетка или георешетка; песчаный слой; геотекстиль; земляное полотно.

Педагог: Также при строительстве некоторых типов дорог между слоями асфальтобетона может быть уложена дополнительная геосетка, чтобы повысить эксплуатационные характеристики асфальтобетонного покрытия.

Педагог: Ребята, как вы думаете, какие существуют этапы строительства дорог? *(ответы детей).*

Педагог: Строительство дорог включает следующие этапы:

(Рис 3. Картинка «Этапы строительства дорог»)



Педагог: Для строительства дорог используется специализированная техника, которая способствует оптимизации рабочих процессов, экономии времени и трудозатрат.

Как вы думаете, какая техника необходима для строительства дороги? *(опрос детей).*

Педагог: Экскаватор. При строительстве дороги его применяют для транспортировки сыпучих материалов (щебня, песка и прочих) и перемещения грунта. *Бульдозер.* Спецтранспорт используют для расчистки поверхности и ее планировки, перевозки и резания грунта. *Грейдер.* Назначение агрегата в дорожном строительстве заключается в планировке основания и устройстве земляного полотна при строительстве дороги. *Асфальтоукладчик.* Его основными функциями являются распределение и утрамбовка асфальтобетонной смеси по предварительно подготовленному дорожному полотну. *Каток.* Спецмашину используют для уплотнения и утрамбовки асфальта. *Бетоносмесители.* Применяют для изготовления бетонных смесей.

Педагог: Ребята, давайте подумаем, поразмышляем, из какого материала строительство дороги будет самое безопасное, из данного материала дорога будет служить водителям автомобилей долгое время. О каком материале идет речь? *(ответ детей).*

Педагог: Правильно, речь идет о материале – бетон / асфальтобетон. Давайте рассмотрим технологию строительства автомобильной дороги при помощи материала – бетон. Технология строительства состоит из 6 этапов:

(Рис 4. Картинка «Строительство дороги по технологии при помощи бетона»)

Педагог: Что же необходимо сделать, чтобы дорога была безопасной? *(ответы детей).*

Педагог: Правильно! Ребята существуют требования по обеспечению безопасности дорожного движения:

а) на покрытии проезжей части должны отсутствовать проломы, просадки, выбоины и иные повреждения или дефекты, а также посторонние предметы, затрудняющие движение транспортных средств с разрешенной скоростью и представляющие опасность для потребителей транспортных услуг или третьих лиц;

б) сцепные качества дорожного покрытия должны обеспечивать безопасные условия движения транспортных средств с разрешенной Правилами дорожного движения скоростью при условии соответствия их эксплуатационного состояния установленным требованиям;

в) ровность дорожного покрытия должна обеспечивать безопасные условия движения с установленной для данного класса и категории автомобильной дороги скоростью движения;

г) возвышение обочины и разделительной полосы над уровнем проезжей части при отсутствии бордюра не допускается;

д) обочины не должны иметь деформаций, повреждений. До устранения дефектов обочин должны быть установлены соответствующие временные дорожные знаки или другие технические средства организации дорожного движения;

е) дорожные знаки должны обладать заданными характеристиками, установленными в стандартах;

ж) дорожная разметка должна быть различима в любых условиях эксплуатации, за исключением случаев, когда поверхность автомобильной дороги загрязнена или покрыта снежно-ледяными отложениями;

з) дорожные светофоры должны быть размещены таким образом, чтобы они легко воспринимались участниками дорожного движения в различных погодных и световых условиях, не были закрыты какими-либо препятствиями, обеспечивали удобство обслуживания и уменьшали вероятность их повреждения;

и) системы сигнализации на железнодорожных переездах должны обеспечивать восприятие их органами зрения и слуха участников дорожного движения при штатных условиях эксплуатации автомобильной дороги.

Педагог: Если на дороге соблюдены все вышеперечисленные факторы, то безопасности дорожного движения обеспечена.

Педагог: Ребята! Сегодня на занятии мы с вами рассмотрели понятие «дорога», «дорожное движение», элементы дорожной конструкции, этапы строительства дорог и требования безопасности. На следующем занятии мы поговорим о профессиях, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом.

Педагог: До свидания, ребята!

Приложение 8

Конспект занятия для обучающихся 15-17 лет «Изучение профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом»

Цель занятия: создать условия для изучения несовершеннолетними профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом.

Задачи:

– познакомить с разными видами профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом;

– создавать мотивацию обучающихся к данным профессиям;

– способствовать осознанному выбору профессии.

Участники занятия: педагогический работник образовательной организации / руководитель отряда ЮИД, ответственный за реализацию Всероссийского проекта, – 1 человек. Дети старшего школьного возраста, обучающиеся в образовательной организации, – не менее 20 человек, но не более 30 человек.

Материалы и оборудование: карточки с картинками / проекция на экране.

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня наше занятие посвящено профессиям, которые связанны с обеспечением безопасности дорожного движения и профессиям, связанных с дорожно-транспортным комплексом.

Давайте для начала сейчас попробуем ответить на вопрос: «Что же такое профессия?» *(ответы детей).*

Педагог: Профессия — это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования. Кроме того, профессия — это еще и знания, умения, личные качества, необходимые для того, чтобы успешно заниматься данной работой.

Педагог: Скажите, пожалуйста, как вы думаете, о каких профессиях сегодня пойдет речь? *(ответы детей).*

Педагог: Правильно! Речь пойдет о многообразии профессий структурных подразделений Госавтоинспекции, сферы дорожного строительства, сферы, связанной с организацией дорожного движения.

Педагог: Все профессии, которые мы сегодня рассмотрим, условно разделим на блоки:

(Рис 1. Картинка «Профессии»)

Педагог: А сейчас, ребята, мы с вами кратко рассмотрим профессии, связанные с обеспечением безопасности в дорожном движении.

Структура Госавтоинспекции. Государственная инспекция безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации (Госавтоинспекция) осуществляет полномочия в области обеспечения безопасности дорожного движения. Госавтоинспекция входит в систему Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Педагог: Профессия «Инспектор дорожно-патрульной службы».

Инспектор дорожно-патрульной службы (ДПС) - это сотрудник полиции (сотрудник Министерства внутренних дел), который осуществляет надзор

за соблюдением участниками дорожного движения требований законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения.

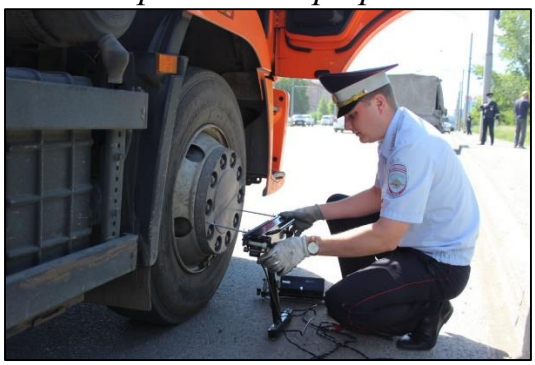
Педагог: Инспекторы ДПС осуществляют надзор за дорожным движением, в том числе в пешем порядке, на патрульном автомобиле в движении или на стационарном посту.

Инспекторы ДПС выявляют и пресекают нарушения Правил дорожного движения участниками дорожного движения; выявляют транспортные средства, находящихся в розыске; пресекают преступления и нарушения общественного порядка и безопасности; оказываю содействие в беспрепятственном проезде транспортных средств аварийно-спасательных служб в районы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и многое другое.

(Рис 2. Картинка «Сотрудник ДПС»)

Педагог: Далее, мы рассмотрим профессию службы технического контроля (надзора) Госавтоинспекции. Именно инспекторы технического надзора следят за техническим состоянием транспортных средств, принимают участие в проведении технического контроля при выдаче диагностических карт на автобусы, осуществляют проверку транспортных средств, согласуют переоборудование транспортных средств и многое другое. Также эти сотрудники запрещают эксплуатацию транспортных средств в случае выявления неисправностей, при которых эксплуатация запрещена; снимают с «линии» автобусы, в том числе маршрутные, при наличии таких неисправностей.

(Рис 3. Картинка – профессия «Инспектор технического надзора»)



Педагог: Сотрудники службы дорожного надзора – контролируют состояние покрытия дорог, работу светофоров, уличного дорожного освещения, ж/д переезды, работу сигнализации на них, наличие, правильной установки дорожных знаков, наличие горизонтальной разметки, качество зимнего содержания дорог.

Инспекторы дорожного надзора при помощи дорожной рейки (измерительное устройство), определяют и контролируют поверхности дороги, необходимые при строительстве и ремонте автомобильных дорог, а также для проведения дорожно-транспортной экспертизы.

(Рис 4. картинка – профессия «Сотрудник дорожного надзора»).

Педагог: Сотрудники регистрационно-экзаменационного подразделения Госавтоинспекции занимаются исполнением государственных услуг по проведению экзаменов на право управления транспортными средствами и выдачи водительских удостоверений, регистрации автомототранспортных средств и прицепов к ним.

Регистрационно-экзаменационное подразделение является важным звеном в системе управления транспортными средствами в России.

(Рис 5. картинка – профессия «Сотрудник регистрационно-экзаменационного подразделения»).

Педагог: Ребята, а про эту профессию в подразделении Госавтоинспекции наверняка вы все знаете. Речь идет об инспекторе по пропаганде безопасности дорожного движения.

Педагог: Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения занимается проведением агитационных, просветительских мероприятий, направленных на предотвращение дорожно-транспортных происшествий, повышение авторитета и доверия у широких слоев населения к деятельности Госавтоинспекции. Кроме того, проводит разъяснительную работу среди детей, родителей, педагогов во всех образовательных организациях, вне зависимости от форм собственности, а также среди населения в целом. Занимается информированием населения о состоянии аварийности, о вносимых изменениях в законодательство о безопасности дорожного движения через СМИ, социальные сети и другие источники. Инспекторы по пропаганде безопасности дорожного движения активно ведут совместную деятельность с участниками отрядов движения ЮИД (Юные инспекторы движения). На постоянной основе инспекторы по пропаганде безопасности дорожного движения проводят профилактические мероприятия, направленные на снижение аварийности на дорогах.

Педагог: Сотрудник службы розыска автотранспорта. Специалист данной профессии занимается розыском транспортных средств и участников ДТП, которые скрылись с места происшествия.

(Рис 6. картинка – профессия «Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения»).

Педагог: Ребята, следующая сфера профессий связана с дорожным строительством.

Профессии в области строительства и эксплуатации дорог – это специалисты, участвующие в планировании, проектировании, строительстве, ремонте, обслуживании и эксплуатации дорог и сооружений на них.

Педагог: Инженер-строитель дорог занимается проектированием, строительством, эксплуатацией дорог, тоннелей, мостов и другой инфраструктуры дорожной сети. Он также может заниматься разработкой и производством строительных материалов для производства дорог и дорожного покрытия, исследованиями в области создания новых материалов для дорог, обеспечения безопасности эксплуатации дорог.

Топографическая съемка (при помощи электронного тахеометра) является комплексным мероприятием, которое направлено на сбор сведений, которые будут использованы для составления карт и топографических планов определенных территорий для строительства дорог.

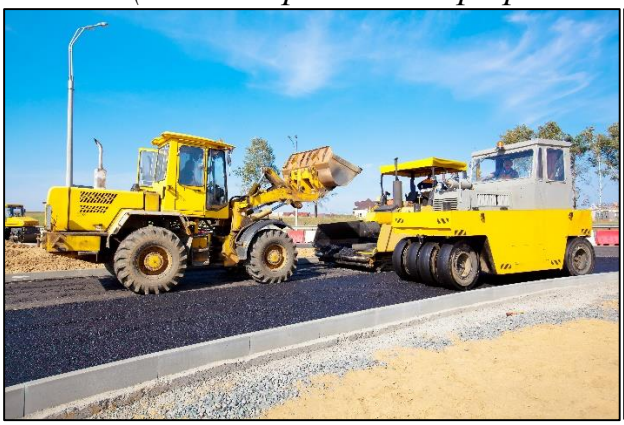
Топографическим планом называют чертежи, на которых нанесены схематические обозначения элементов инфраструктуры: зеленые насаждения, инженерные коммуникации, особенности рельефа местности и многое другое.

(Рис 7. картинка – профессия «Инженер-строитель дорог»).

Педагог: Машинист дорожных и строительных машин – это квалифицированный рабочий, выполняющий земляные, дорожные и строительные работы с помощью экскаваторов; уплотняет, разравнивает дороги с помощью специализированных машин.

Выполняет слесарные работы по ремонту дорожно-строительных машин и тракторов.

(Рис 8. картинка – профессия «Машинист дорожной техники»).



Педагог: Строитель дорог – это специалист, который активно участвует в строительстве, ремонте и содержании дорог, мостов, туннелей и других транспортных сооружений.

Задачи профессии «строитель дорог» – укладка дорожного полотна; ремонтные работы; очищение дороги; техническое обслуживание; подготовка или восстановление покрытия для эксплуатации в тяжелых погодных условиях. Специалист выполняет широкий спектр задач – от укладки щебня до погрузки и разгрузки материалов.

(Рис 9. картинка – профессия «Строитель дорог»).

Педагог: Инженер по содержанию и ремонту дорог – это специалист, который обеспечивает текущий, плановый и капитальный ремонт дорог, а также выполняет мероприятия по эксплуатации дорог и сооружений дорожного комплекса.

Основные обязанности инженера по содержанию и ремонту дорог: планирование и организация работ; контроль и надзор за процессом ремонта; техническое обследование и анализ состояния дорожного покрытия; организация текущего ремонта; организация капитального ремонта; контроль за эксплуатацией дорог; подготовка документации.

(Рис 10. картинка – профессия «Инженер по содержанию и ремонту дорог»).

Педагог: Сейчас мы с вами рассмотрим следующие профессии: «Специалист по разработке проектов организации дорожного движения / проектировщик дорог.

Педагог: В должностные обязанности специалиста по разработке проектов организации дорожного движения входит: разработка проектов организации дорожного движения; выполнение технического, экономического и экологического обоснования разрабатываемых мероприятий, определение последовательности реализации мероприятий по организации дорожного движения; осуществление

мониторинга дорожного движения и определение основных параметров дорожного движения и другое.

Педагог: «Специалист по моделированию дорожного движения». Специалист по моделированию дорожного движения должен уметь:

– планировать потребности в ресурсах для разработки, настройки различных параметров транспортной модели с целью минимизации расхождений данных обследований;

– применять современные программно-моделирующие комплексы при решении задач организации дорожного движения;

– разрабатывать транспортные модели различных уровней, осуществлять калибровку и оценку адекватности транспортных моделей;

– осуществлять сбор, обработку и анализ параметров дорожного движения с использованием современных технических средств мониторинга.

Педагог: Ребята, в перечне профессий, связанных с организацией дорожного движения, входят еще такие профессии как: Специалист по разработке комплексных схем организации дорожного движения; Специалист по организации и мониторингу дорожного движения; Специалист по эксплуатации технических средств организации дорожного движения; Специалист по контролю в сфере организации дорожного движения. Данные профессии являются новыми профессиями, связанными с организацией дорожного движения *(с 2021 года действует новый перечень профессий и должностей, связанных с организацией дорожного движения).*

Педагог: Специалисты данных профессий занимаются разработкой проектов организации дорожного движения, моделированием дорожного движения, разработкой комплексных схем организации дорожного движения, организацией и мониторингом дорожного движения, эксплуатацией технических средств организации дорожного движения, контролем в сфере организации дорожного движения.

Педагог: Ребята, такие профессии как «Автомеханик» (автослесарь), «Инженер-конструктор автомобилей», «Водитель», «Диспетчер автотранспорта», «Инструктор по вождению», тоже связаны с дорожным движением.

Существуют технические, инженерные, рабочие профессии, связанные с дорожным движением. Все они важны, так как без них не будет функционировать дорожно-транспортная инфраструктура.

Автомеханик (автослесарь) – специалист, занимающийся ремонтом и техническим обслуживанием автомобиля с помощью диагностического оборудования и приборов.

По выявленным характеристикам он определяет причины поломки, устраняет или предупреждает их. Помимо ликвидации небольших неисправностей и косметического ремонта, автомобильные организации и автомеханики в их штате занимаются полным восстановлением разбитых автомобилей.

(Рис 11. картинка – профессия «Автомеханик (автослесарь)»).

Педагог: Инженер-конструктор автомобилей – это специалист, занимающийся разработкой и проектированием автомобилей, включая их системы, компоненты и общую архитектуру. Работа инженера-конструктора охватывает весь процесс создания автомобиля: от первоначальной идеи и концептуального дизайна до разработки детальных технических чертежей, моделирования и тестирования прототипов.

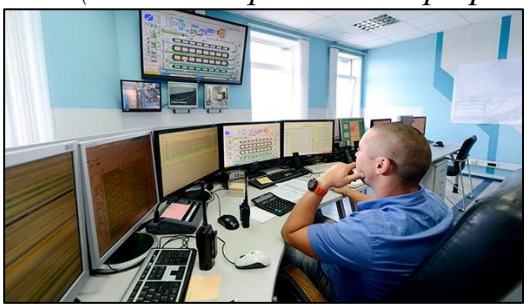
Педагог: Водитель – это специалист, отвечающий за управление транспортным средством, доставку грузов или пассажиров. Зачастую в его обязанности входят проведение технического обслуживания и выполнение мелкого ремонта.

Для работы водителем необходимы: наличие водительского удостоверения соответствующей категории; опыт работы (от трех лет); знание и соблюдение Правил дорожного движения.

Существуют различные специализации водителей: личный водитель занимается перевозкой определенного лица, выполняет его поручения; водитель-экспедитор осуществляет перевозку и доставку товара (груза); таксист занят перевозкой пассажиров; водитель общественного транспорта управляет автобусом, маршрутным такси, трамваем или троллейбусом; водитель грузового транспорта перевозит грузы внутри города или области; дальнобойщик – водитель большегрузного транспорта, он перевозит груз на большие расстояния.

Педагог: Диспетчер автотранспорта – работник, контролирующий движение автотранспорта, а также принимающий сообщения от водителей и клиентов, отвечающий за ведение документации. Транспортный диспетчер играет роль связующего звена в работе любой компании, имеющей в своем автопарке даже несколько единиц техники.

(Рис 12. картинка – профессия «Диспетчер автотранспорта»).



Педагог: Инструктор по вождению – это специалист, который занимается обучением управлению автотранспортными средствами. Такие специалисты работают с учениками автошкол, курсов и учебных заведений и прививают им навыки вождения на практике. Кроме того, инструкторы по вождению дают обучающимся общие представления об устройстве транспортных средств, основах контраварийного вождения и Правилах дорожного движения.

В обязанности инструктора по вождению входит: проведение занятий на высоком профессиональном уровне; демонстрация обучаемым навыков безопасного вождения; контроль действий обучаемого на практических занятиях; обеспечение исправного состояния учебных транспортных средств; организация учебного процесса с учетом психологических особенностей обучаемого.

(Рис 13. картинка – профессия «Инструктор по вождению»).

Педагог: Ребята, ранее мы рассмотрели профессии, связанные с безопасностью дорожного движения, связанные с организацией дорожного движения и строительства. А сейчас, мы поговорим о профессиях «Спасатель МЧС» и «Фельдшер скорой помощи».

Педагог: Спасатель МЧС – это кадровый специалист Министерства по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации, который приходит на помощь при различных катастрофах, авариях, взрывах, стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях.

В обязанности спасателя МЧС входят: выполнение аварийно-спасательных и других неотложных работ самостоятельно или в составе отделения; готовность к оперативному реагированию на чрезвычайные ситуации; совершенствование физической выносливости и профессиональной подготовки; своевременное прибытие на пункт дислокации по сигналу сбора; спасение людей, терпящих бедствие; оказание помощи пострадавшим.

Педагог: Спасатели МЧС приходят на помощь, когда происходит дорожно-транспортное происшествие. Существует правило «золотого часа», и оно гласит, что в экстремальной ситуации важно не только профессионализм спасателей МЧС, но и время. Именно в течение первого часа после несчастного случая оказание помощи наиболее эффективно и позволяет минимизировать развитие опасных осложнений.

Педагог: Фельдшер – это медицинский работник, который оказывает первичную медицинскую помощь и выполняет ряд медицинских процедур под надзором врача или самостоятельно.

Педагог: Ребята, определяющим фактором исхода дорожно-транспортного происшествия является своевременность оказания пострадавшим первой медицинской помощи. Наилучшие результаты достигаются в течение 20 – 30 минут с момента получения травм. В этих условиях огромная роль принадлежит фельдшерам «скорой помощи», от эффективной и быстрой работы которых зависит здоровье и жизнь пострадавших.

(Рис 14. картинка – профессии «Спасатель МЧС», «Фельдшер скорой помощи»).

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами поговорили о профессиях, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом, а на следующем практическом занятии закрепим ваши знания и поиграем в увлекательную квиз-игру под названием «Знатоки безопасных дорог».

Педагог: До скорых встреч ребята! Спасибо Вам!

Приложение 9

Технология проведения квиз-игры «Знатоки безопасных дорог» для несовершеннолетних в возрасте 10-14 лет, 15-17 лет

Квиз – это командно-интеллектуальная игра, не требующая специальной подготовки. Слово «Квиз» происходит от английского «quiz» и означает соревнование, в ходе которого один или несколько участников (команд) отвечают на вопросы викторины.

Одной из эффективных форм работы с несовершеннолетними является проведение викторин, так как обучающиеся в данном возрасте в большинстве своем проявляют интерес к соревновательным видам деятельности. Викторины обладают большими возможностями по созданию благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала обучающихся, развития умения сотрудничать, проявлять смекалку, эрудицию.

Цель проведения квиз-игры «Знатоки безопасных дорог» - создание условий для развития интеллектуальных способностей, аналитического и творческого мышления, расширения кругозора обучающихся, а также закрепления знаний о системе безопасности дорожного движения и профессий, связанных с обеспечением безопасности дорожного движения и профессий, связанных с дорожно-транспортным комплексом.

Задачи Квиз-игры «Знатоки безопасных дорог»:

- развитие внимания, наблюдательности обучающихся при выполнении заданий;

- развитие коммуникативных навыков и связной речи;

- воспитание навыков коллективной работы, лидерских качеств, содействие интеллектуальному развитию несовершеннолетних;

- воспитание правильного отношения обучающихся к труду и трудовым процессам.

Механика проведения квиз-игры «Знатоки безопасных дорог» для несовершеннолетних в возрасте 10-14 лет, 15-17 лет

Этапы подготовки к квиз-игре:

- определение места, времени проведения;
- создание формы регистрации участников;
- приглашение членов жюри (по желанию);
- подготовка бланков игры для каждой команды;
- подготовка помещения к игре, проверка оборудования.

Необходимое оборудование для проведения квиз-игры:

- ноутбук для трансляции вопросов квиз-игры;
- телевизор или проектор с экраном: для демонстрации вопросов и ответов участникам;
- колонки: для обеспечения качественного звука во время игры;
- микрофон: для ведущего квиз-игры;
- столы по числу команд, бланки, ручки шариковые.

Организация и проведение квиз-игры:

Во время проведения квиз-игры ведущему необходимо представиться и объяснить правила, контролировать ход игры (следить за ходом игры, корректно задавать вопросы и отвечать на возникающие вопросы участников), поддерживать атмосферу игры (чтобы участники чувствовали себя комфортно и увлеченно), подсчитывать баллы и определять победителей (возможно привлечение членов жюри). После окончания игры ведущий должен наградить призами победителей квиз-игры.

Квиз-игра «Знатоки безопасных дорог» является командной. В одной команде могут участвовать от 4 до 8 человек. Количество команд определяет организатор игры. Командам необходимо выбрать капитана, который будет записывать правильные ответы на бланках.

Квиз-игра состоит из нескольких раундов (туров). Каждый раунд (тур) носит индивидуальный характер и состоит из вопросов, на которые нужно дать ответ

в течение установленного времени (1 минута). Основу игры составляют вопросы по принципу: от «простого» к «сложному». Ответы команды записывают в специальные бланки.

После каждого раунда бланки собирает ведущий для подсчета предварительных результатов. В перерывах между раундами, пока члены жюри оценивают ответы, ведущий озвучивает правильные ответы предыдущего раунда.

По завершению квиз-игры проводится общий подсчет баллов и награждаются команды-победители.

Приложение 10

Дневник посещений экскурсий для несовершеннолетних в возрасте 10-14 лет

Профориентационная экскурсия – одна из самых эффективных форм ознакомления, обучающихся с профессией. Экскурсия оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор.

Профориентационные экскурсии помогают обучающимся в раннем профессиональном самоопределении, формируют положительный настрой к трудовой деятельности, уважение к профессиям и результатам труда.

№ п/п	***Перечень вопросов для обучающихся***	***Ответы обучающихся***
1	*Напишите название профессии.*	
2	*Что нового вы узнали о профессии?*	
3	*Какие знания нужны в данной профессии?*	
4	*Где можно получить данную профессию (какие учебные заведения, курсы)?*	
5	*Есть ли учебные заведения в вашем регионе, готовящие данных профессионалов?*	
6	*С каким образованием в школе можно получить данную профессию? (9 или 11 классов)*	
7	*Поделитесь своими впечатлениями, фотографиями о посещении экскурсии*	